

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №40
Приморского района г. Санкт-Петербурга

**Конспект интегрированной
непосредственно-образовательной
деятельности
для детей старшего дошкольного возраста
на тему:**

«Конфетки и монетки»

Использованные технологии:

- игровая технология**
- развивающее обучение**
- проблемное обучение**
- технология модульного обучения**

Разработали:
Бичугова Н.А
Кочнева Т.В

2014год.

Интеграция образовательных областей развития:

- 1) Познавательное развитие
- 2) Социально-коммуникативное развитие
- 3) Речевое развитие

Цель занятия: дать детям представление о деньгах и их функциях; закрепить представления детей о ценах и покупках; формировать в детях навыки рационального использования денег.

Задачи:

Познавательное развитие.

- 1) Закрепить навыки счета в пределах 10.
- 2) Расширить представления детей профессиях (продавец, кассир).
- 3) Закрепить понятие «магазин», разнообразные виды магазинов.

Социально-коммуникативное развитие.

- 1) Формировать умение развивать сюжет игры на основе знаний, полученных в ходе предварительной работы.
- 2) Продолжать знакомство с деньгами, их функциями (средство для оплаты покупок) бюджетом и возможностями семьи.
- 3) Воспитывать культуру поведения в магазине, практически закрепить правила поведения в игровой ситуации.

Речевое развитие.

- 1) Совершенствовать умение детей согласовывать слова в предложениях: существительное с числительным.
- 2) Ввести в активный словарь понятия: «купюра», «чек», «касса», «кассир», «продавец-консультант», «бюджет», «продовольственный магазин», «супермаркет»; учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты.
- 3) Совершенствование диалогической речи, умение решать вопросы с помощью речи.

Материалы и оборудование: товар для продажи, ценники, кассовый аппарат, ватман с изображением разных магазинов, бумажные монеты и купюры, наборы муляжей фруктов и овощей, набор кубиков «Сложи узор», настольная игра «Конфетки и монетки», Сумки, кошельки в технике оригами.

Предварительная работа.

День	Вид деятельности	Участие воспитанников
1 день	Рассмотрение иллюстраций о магазинах, о работе продавца.	Подгруппы детей.
2 день	Чтение художественной литературы о профессии продавца, обсуждение прочитанного.	Вся группа.
3 день	Продуктивная деятельность: изготовление денег, чеков, корзинок, кошельков в технике оригами.	Подгруппы детей.
4 день	Дидактическая игра: «Ягоды-фрукты», лото «Магазин», «Найди свою покупку».	Вторая подгруппа.
5 день	Подготовка отделов магазинов: «Овощи-фрукты», «Молочный», «Хлебобулочный», «Напитки» - раскладка муляжей сладостей,	Первая подгруппа

	фруктов, овощей.	
6 день	Разыгрывание сюжетно-ролевой игры «Магазин».	Вся группа
7 день	Повторение правил поведения в общественных местах.	Вся груп па.

Ход занятия.

Вступительная беседа.

Воспитатель: Ребята, я шла утром сегодня к вам в садик и по дороге нашла интересный предмет (демонстрирую копилку). Что это такое? Для чего же нужна копилка?

Дети: копилка, чтобы копить деньги.

Воспитатель: Интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

Воспитатель: Давайте сыграем в *игру* «**Для чего нам нужны деньги?**». Я называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны: 1) Для покупки продуктов питания;

2) Для оплаты бытовых услуг;

3) Для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?)

4) Для оплаты услуг. Каких?

5) Для оплаты проезда на транспорте;

6) Для покупки подарков;

7) Помощь бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием. А вам интересно узнать, что же лежит в копилке, какие деньги там есть? *Дети:* монеты и купюры.

Воспитатель: А какая монета?

Дети: круглая, металлическая, звенит.

Воспитатель: Смотрите, у нас в копилке еще что-то осталось. Давайте достанем (достаем купюры). Как можно назвать эти деньги?

Дети: купюры.

Воспитатель: Опишите их.

Дети: бумажные, прямоугольные, шуршат.

Воспитатель: Давайте поиграем в *игру*, которая называется «**Дополни**». Я называю вам признак монеты, а вы мне называете противоположный признак купюры и наоборот.

1)

Монета круглая, а купюра...

2)

Купюра бумажная, а монета...

3)

Монета звенит, а купюра...

4)

Монета металлическая, а купюра...

Основная часть.

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам поиграть в магазин. Посмотрите в нашем магазине несколько отделов:

Овощи-фрукты,

Хлебобулочные изделия,
Напитки,
Кондитерский отдел,
Молочный отдел,
Отдел игрушек.

В каждом отделе есть *продавец-консультант*, который поможет вам выбрать нужный товар. А в центре магазина находится *касса*, где сидит *кассир*, который получает деньги от покупателей и выдает *чек*. Что такое чек? -
Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Придя в магазин, как вы должны себя вести? Какие *правила поведения* существуют в общественных местах?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель:

1)

По залу магазина нужно ходить тихо и спокойно. Можно разговаривать вполголоса, советоваться друг с другом. Почему?

2)

В магазине нужно внимательно рассмотреть товары на полках, выбрать понравившийся товар, выяснить его цену, проверить, сколько денег у вас в кошельке, а потом принять решение о покупке.

3)

При необходимости нужно обратиться за советом, узнать, как можно пользоваться выбранной вещью. Предпочтение нужно отдавать качественному товару.

4)

Не нужно забывать в разговоре с продавцом и кассиром о таких словах, как «спасибо», «пожалуйста» и др.

5)

В разговоре с продавцом будьте терпеливы, не перебивайте, выслушивайте до конца.

Приняв твердое решение о том, какой товар вы купите и, запомнив его цену, отправляйтесь в кассу, оплатите покупку, получите чек.

6)

С чеком подойдите к продавцу, объясните, какую игрушку вы покупаете.

7)

Проверьте еще раз качество приобретенной вещи: нет ли у нее поломок, не испорчен ли внешний вид.

Воспитатель: Вспомните, какими словами нужно поблагодарить продавца.

Дети: спасибо.

Воспитатель: Молодцы, а теперь давайте возьмем свои сумочки и кошельки с деньгами и начнем делать покупки.

(Дети начинают Сюжетно-ролевую игру «Магазин»).

Работа над пословицей «По доходу и расход».

Воспитатель: Как вы понимаете данную пословицу?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Если родители получают денег меньше, чем их тратят, то прожить месяц им будет очень трудно или придется занимать деньги. Сколько мы получаем денег, столько мы их и должны тратить.

(Воспитатель обращает внимание на витрину с кондитерскими изделиями.

Просит назвать все, что продается в этом разделе обобщающим словом).

Дети: Сладости, торты.

Воспитатель: Я случайно узнала, что в этот отдел сегодня ждут поступление товара: привезут много конфет. А каких, пока никто не знает. Давайте с помощью кубиков **игры «Сложи узор»** сложим эти конфеты.

(Дети, используя кубики игры «Сложи узор» складывают изображение конфеты с опорой на схему).

Воспитатель: Молодцы. Многие отделы магазина мы с вами успели посетить. Вам понравилось в магазине? Что вам понравилось в нем больше всего? Вы расскажите дома о нашем походе в магазин?