

Консультация для воспитателей «Конструирование в развитие ребенка в 3-4 года».

Конструирование — важное средство умственного воспитания детей. В умственном воспитании большая роль принадлежит формированию сенсорных способностей. Наиболее успешно сенсорные способности **развиваются** в продуктивной деятельности, в частности в **конструировании**. **Конструируя, ребенок** учится не только различать внешние качества предмета, образца (*форму, величину, строение и пр.*); у него **развиваются** познавательные и практические действия.

В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется **конструированию**, так как этот вид деятельности способствует **развитию фантазии**, воображения, умения наблюдать, анализировать предметы окружающего мира, формируется самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, ценные качества личности (целеустремленность, настойчивость в достижении цели, коммуникативные умения, что очень важно для подготовки **ребенка** к жизни и обучению в школе. **Конструирование** в детском саду было во все времена. Оно проводится с детьми всех возрастов, как на занятиях, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей, в игровой форме.

В процессе обучения **конструированию** у детей вырабатываются и обобщенные способы действий, умение целенаправленно обследовать предметы или образцы построек, игрушек. Дети учатся планировать работу. В младшем дошкольном возрасте (*3-4 года*) дети учатся производить простейший анализ созданных построек, совершенствовать **конструктивные умения**, различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения. В этом возрасте преобладает такая форма организации обучения как **«конструирование по образцу»**, **«конструирование по замыслу»**, которая ограничена возведением несложных построек.

В процессе **конструированием** дети усваивают правильные геометрические названия деталей строительного набора (*куб, брусок, пластина и т. д.*)

Конструирование способствует совершенствованию речи детей, так как в процессе работы дети делятся своими замыслами общаясь друг с другом. В процессе **конструирования** дети учатся правильно

обозначать в слове названия направлений (вверх, вниз, далеко, сзади, слева, справа и т. п., овладевают и такими понятиями, как «*высокий — низкий*», «*широкий - узкий*», «*длинный — короткий*».

Конструирование в играх является средством не только умственного воспитания, но и формирования моральных качеств личности ребёнка.

В игре **конструирование** представляет собой динамический процесс: одну и ту же постройку дети совершенствуют, перестраивают, дополняют различными деталями.

После игр со строительным материалом следует систематически показывать детям, как разбирать постройки и укладывать материал на место, добиваться, чтобы дети всегда делали это сами, поощрять за самостоятельные попытки уложить материал на место. Воспитатель показывает как это делать.