

Консультация для родителей

Тема: «Развитие речи детей младшей группы»

Речь для детей раннего возраста играет огромную роль в его развитии.

Ребенок вступает в общение со взрослыми и сверстниками, высказывается по поводу своих действий и наблюдений. Одной из главных задач по развитию речи является понимание речи. В начале третьего года жизни ребенок хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Можно подумать, что он понимает содержание того, о чем говорится при нем, о знакомых вещах и явлениях. Однако, понимание им речи окружающих еще совсем недостаточно. Необходимо формировать умения различать предметы (по внешнему виду), знакомить с отдельными признаками предметов, их названием.

На третьем году жизни малыш с удовольствием слушает и воспринимает несложные сказки, рассказы, с лёгкостью выполняет простые словесные поручения- идёт интенсивный и качественный рост словаря: в 2 года- 300 слов, а к трём годам до 1000-2000 слов.

Дети на третьем году жизни отвечают на вопрос что? или кто это? Если ребенку известно действие, он легко отвечает на вопрос что делает персонаж? Или рассказывает о совершаемом действии. Узнавание действий на картинке – одно из проявлений способностей обобщать. Поэтому, рассматривая с детьми картинки, следует задавать им вопросы.

Важно развивать активную речь у детей, так как она состоит преимущественно из простых повествовательных предложений. Нередко они пользуются и восклицаниями. Необходимо обратить особое внимание на то, чтобы в речи детей встречались разнообразные вопросы.

Речь ребенка формируется в общении с окружающими. Таким образом, необходимо, чтобы речь взрослых была образцом для детей.

Если вас что-тостораживает в речи ребёнка, сначала попробуйте определить, что именно. Подберите сюжетную картинку, рассмотрите и обсудите её вместе.

«Кто здесь нарисован?» - «Мальчик». - «Что он делает?» - «Играет». - «А во что он играет?» - «В мячик». - «Какого цвета мячик?» - «Синего». Проанализируйте, какие именно ошибки делает ребёнок.

Поиграйте с ним, склоняя слово (синий, нет синего мячика, беру синюю чашку и т. д.)

Неправильно произносит звуки?

Чётко определите какие. Подберите картинки с «проблемными» звуками: например, если малышу плохо удаются шипящие, значит, на картинках будут шарик, мишка, щенок; если «с» - солнышко, велосипед, часы и т. д.

Бывает, что ребёнок переставляет слоги или вместо одних звуков произносит другие, например говорит «кашина» вместо «машина».

В таких случаях чётко произнесите слово в двух вариантах и предложите малышу выбрать правильный. Конечно, может случиться, что он выберет верный, но сам будет произносить слово по-прежнему.

Ничего удивительного: он ещё не научился слышать себя.