



Консультация для родителей  
Подготовила: Короткина Л.И.

*«Природа и нравственное  
воспитание детей старшего  
дошкольного возраста»*





**Природа и нравственное воспитание детей  
старшего дошкольного возраста**  
*Подготовила: Короткина Л.И.*

История цивилизации сформировала у человека потребительское отношение к природе. Люди подчас не осознают, как пагубен ограниченно-утилитарный подход к природной среде.

Долгое время существовало мнение о неисчерпаемости и вечности природы. Природа — не беспредельный склад, запасы ее истощаются. Происходящие на наших глазах глобальные экологические изменения привели людей к пониманию того, что деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей.

Это отношение к природе необходимо воспитывать у детей с ранних лет. Именно с этих лет человек начинает познавать красоту и разнообразие природы.

Прививать детям любовь к природе необходимо по двум причинам: во-первых, для воспитания заботливого отношения к животному и растительному миру; во-вторых, для развития более сложных нравственных чувств, какими являются гуманизм и справедливость, предполагающие активную, действенную позицию ребенка в отношении природных объектов (помочь, защитить, позаботиться и т.д.) Необходимо предупреждать в детях такой порок, как бессердечное обращение с животными, любое проявление черствости и жестокости по отношению к живым существам. Поведение ребенка в природе порой противоречиво: имея самые добрые намерения, дети тем не менее совершают отрицательные поступки (рвут понравившиеся им цветы, топчут насекомых, «ласкают» -- котенка и др.)



**Природа и нравственное воспитание детей  
старшего дошкольного возраста**  
*Подготовила: Короткина Л.И.*

Живая природа воздействует на ребенка, вызывая у него эмоциональный отклик. Но этой естественной, самопроизвольной основы недостаточно для воспитания гуманного отношения к объектам природы. Чтобы внешнее эмоциональное отношение к природе переросло в нравственно-эстетическое чувство, предполагающее активную, действенную позицию ребенка, необходимо систематическое, воспитательное влияние со стороны взрослых. Ценными бывают не только их знания и опыт, но и личный пример проявления доброты, великодушия, сочувствия.

Необходимо сделать так, чтобы любовь к живому была осознанной, действенной, а не стихийно развивающейся, созерцательной. Зачастую отмечаем, что у детей недостаточно развито инициативное, самостоятельное отношение к объектам природы. Ребенок не обидит увиденного на улице одинокого котенка, но и не поможет ему; не будет ломать ветку дерева, но и не подвяжет сломанную. Решение таких задач, как воспитание действенного отношения к окружающему, развитие навыков ухода за животными и растениями, зависит от согласованности усилий и единства требований детского сада и семьи.

У детей дошкольного возраста часто преобладают эгоистические и утилитарные мотивы общения с объектами природы («Люблю с собакой играть», «Я свою кошечку в коляске катаю»), тем не менее им доступны добрые поступки, бескорыстный труд. Наличие знаний еще не говорит об осознанном и устойчивом отношении ребенка к природе. Поэтому так важно привлекать ребенка к каждодневной заботе о растениях и животных, находящихся дома: «Посмотри, не сухая ли земля в цветочных горшках?», «Приготовь корм для попугаев», «Покорми собаку», «Смени воду кошке» и тому подобное. Большое значение имеют семейные просмотры телепередач о животных, чтение познавательной литературы.



**Природа и нравственное воспитание детей  
старшего дошкольного возраста**  
*Подготовила: Короткина Л.И.*

Во время прогулок интересно показать ребенку растения, занесенные в Красную книгу, познакомить ребенка с лекарственными травами, рассказать, почему они так называются.

Дети легко запоминают такие названия, как мать - и - мачеха, валериана, подорожник и др. После таких бесед они бережно относятся к растениям, даже широко распространенным. Важно, чтобы дети понимали истинное значение природы для жизни человека и необходимость ее защиты и охраны. Таким образом, каждый ребенок должен хорошо знать правила гуманного обращения с объектами природы. Целесообразно, чтобы эти правила формулировались не в негативной форме («не рвать», «не топтать», «не ломать»), а в позитивной (как помогать, заботиться, оберегать). Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит во круг себя. Конечно, эмоциональное отношение ребенка к природе во многом определяется и отношением самого взрослого. Хорошо, когда родители знают песни, стихи, загадки о природе, используют их во время прогулок и наблюдений. По мере усвоения детьми нравственно - этических норм можно судить о степени сформированной действенной любви к природе.

