

Консультация учителя-логопеда для родителей

«Сотрудничество учителя – логопеда с семьёй»

1. Для дошкольника наиболее значимыми являются его родители, семья.
2. Главная проблема родителей – надежда на «авось». Мол пойдёт в школу и там всему научится. Детей не готовых к обучению чтению и письму в школе - возрастает с каждым годом из – за во время не замеченных или замеченных, но не исправленных дефектов речи.
3. Ведь время для благоприятной логопедической работы прошло (это именно наши два года, а дефекты остались).
4. Сверстники высмеивают, взрослые постоянно делают замечания, ребёнок начинает стесняться общения, отказывается участвовать в праздниках, развиваются комплексы, появляются трудности по чтению и письму, отрицательное отношение к учёбе, к школе.
5. А ведь могло быть всё по – другому, если бы родители знали, что дошкольный возраст – самый главный период в жизни ребёнка.
6. Всего лишь нужно было приложить усилия с вашей стороны в создании максимально благоприятных условий для развития в семье.
7. Детский мозг обладает исключительно большой гибкостью. Имеет выраженную тенденцию к развитию внимания, памяти, мышления и речи. Он – как пластилин, на котором можно писать любую программу, в том числе и речевую. Обучение ребёнка требует определённой стартовой площадки, и какова она будет - зависит только от вас, дорогие папы и мамы.
8. Если в период дошкольного возраста никто не развивал в ребёнке заложенные в нём задатки, то обучение в школе ребёнок может воспринять как насилие, сопротивляясь ему.
9. Именно помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна, родительское мнение авторитетно, и только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого непосредственного общения со своим ребёнком.
«Что значит и что могут дать несколько часов правильной речи среди целых суток неправильного разговора! Буду всё время следить за собой. Превращу жизнь в сплошной урок! Таким путём я разучусь говорить неправильно»

К. Станиславский

10. Наше с вами сотрудничество заключается в формировании единого коррекционно – речевого пространства: детский сад и дом, которое отражено в индивидуальной логопедической тетради ребёнка.

11. У ребёнка ещё не сформирован самоконтроль собственной речи. Поэтому на определённом этапе логопедической работы со стороны родителей необходим полный речевой контроль за правильным звукопроизношением в разговорной речи.

12. Речевой контроль в свободном общении с родителями осуществляется во время игр дома, прогулок на детской площадке и в парке, походов в магазин и на рынок – то есть в повседневной жизни ребёнка.

13. Успех по преодолению нарушений речи у ребёнка полностью зависит от вашего добросовестного отношения к рекомендациям учителя - логопеда в индивидуальной тетради и от регулярности речевого контроля за правильным звукопроизношением в его повседневной жизни. Если у ребёнка, например, горловое «р», то без вашего контроля правильный звук «р» не встанет. Эти дети называются «кабинетными», т. е. в кабинете логопеда всё произносят, а за пределами – забывают. Только общее речевое пространство в детском саду и дома способствуют устранению речевых дефектов за более короткие сроки и в полном объёме.

14. А взаимное наше сотрудничество подготовит ваших детей к дальнейшему полноценному школьному обучению.

15. Чтобы вы ещё лучше поняли значимость контроля за речью детей, я предлагаю вам две дороги (*см. слайд*). По какой лучше идти? Первая дорога – это навык неправильного произношения звука, а вторая – это формирующийся навык. Конечно для ребёнка проще идти по утоптанной дороге, но если чаще ходить по второй дороге, то она тоже станет, как первая. А первую снег занесёт и от неё не останется следа. Также и в речи, если чаще повторять д/з и контролировать речь ребёнка, то навык правильного произношения сформируется, а навык неправильного произношения сотрется. Разница только в том, что у одних навык формируется быстрее, у других дольше.

16. Уважаемые родители! Получайте удовольствие от процесса занятий в общении с ребёнком. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность помочь своему ребёнку.

Консультация «Преемственность учителя-логопеда и воспитателей по формированию звукопроизношения у детей, посещающих логопункт».

Формирование правильного звукопроизношения – одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития языковой способности ребенка, развития связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи. Богатый словарный запас и грамотная речь позволяет ребенку легче оформлять и высказывать свои мысли, что ведет к активному психическому развитию. Любое нарушение речи может неадекватно отразиться не только на поведении ребенка, но и на его деятельности. Дети с нарушениями речи начинают осознавать свой недостаток, замыкаются, становятся нерешительными, обидчивыми, избегают общения. Правильное произношение ребенком звуков и слов различной слоговой структуры в период обучения грамоте позволит предупредить в будущем недостатки формирования письменной речи, которая формируется и совершенствуется на основе устной. Недостатки устной речи, как правило, приводят к неуспеваемости по школьным предметам.

Форма организации обучения на логопункте – в подгруппах и индивидуальная. На индивидуальных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией изучаемых звуков и автоматизацией поставленных звуков в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком и активизировать контроль над качеством звучащей речи. На занятиях в подгруппе дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников, работать в коллективе. Состав подгрупп меняется по усмотрению учителя – логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Для эффективности коррекционной работы необходимо раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений. Проводится работа по развитию и совершенствованию умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Проводится работа по постановке и автоматизации звуков русского языка, по формированию лексико-грамматической компетенции, по развитию связной речи, воспитанию интонационной выразительности речи. Важно побуждать детей интересоваться смыслом слов и учить использовать их в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Для эффективности коррекционной работы необходимо взаимодействие учителя-логопеда с родителями, воспитателями и специалистами ДОУ.

Всю систему логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения условно можно разделить на два этапа:

I этап — подготовительный.

II этап — формирование произносительных умений и навыков.

В процессе логопедических занятий ребенок должен научиться правильному произношению всех звуков родного языка, приобрести умения контролировать свое произношение и исправлять его на основе сравнения собственной речи с речью окружающих.

Всю систему логопедической работы по развитию у детей способности дифференцировать фонемы можно условно разделить на шесть этапов:

I этап — узнавание неречевых звуков.

II этап — различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз.

III этап — различение слов, близких по звуковому составу.

IV этап — дифференциация слогов.

V этап — дифференциация фонем.

VI этап — развитие навыков элементарного звукового анализа.

Часто нарушения произношения связаны с нарушением в строении органов артикуляционного аппарата или с нарушением двигательных функций артикуляционного аппарата (нарушение тонуса мышц лица, языка, нарушение функций мускулатуры мягкого нёба). Для выработки правильных, полноценных движений артикуляционных органов необходимо проводить артикуляционную гимнастику. Это позволит научить ребенка объединению простых движений в сложные – артикуляционные уклады различных фонем.

Занятия по исправлению дефектов произношения проводят в определенной последовательности. Начинаем с постановки звука и его автоматизации в слогах, далее автоматизация звука в словах и словосочетаниях. Учим ребенка дифференцировать сходные по звучанию и артикуляции звуки. Завершаем работу над поставленным звуком его автоматизацией в самостоятельной речи ребенка.

Эффективность логопедической работы на логопункте во многом зависит от преимущества в работе учителя – логопеда и других специалистов, и, прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Воспитатели создают ситуацию общения, организуют и поддерживают речевое общение на прогулке, в процессе игр и развлечений, в ходе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов. Воспитатели побуждают детей вслушиваться в высказывания окружающих, интересоваться смыслом услышанного, привлекают внимание к интонационной стороне речи окружающих. Воспитатели помогают формировать у детей навыки самоконтроля и критического отношения к своей речи и речи окружающих, проводят игры на развитие речи, работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти.

Таким образом, воспитатель формирует у детей навыки общего и речевого поведения, активизирует полученные знания в ходе непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности.

В папках по взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей учитель-логопед подбирает задания для работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Это задания и игровые приемы, направленные на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, на развитие мелкой моторики пальцев рук и координации общих моторных движений. Учитель-логопед подбирает задания по автоматизации и дифференциации звуков, комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений, подбирает стихи и загадки; подбирает задания на выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенного анализа слов, задания и упражнения для развития лексико-грамматического строя и связной речи в соответствии с конкретной лексической темой.

Результаты выполнения заданий и упражнений воспитатель фиксирует в папке взаимосвязи. Это помогает учителю-логопеду на логопедических занятиях корректировать работу с ребенком, у которого возникли трудности.

Воспитатели следят за речью детей в повседневной жизни и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Благодаря такой тесной работе учителя-логопеда и всех педагогов ДОУ достигаются высокие результаты в коррекции речевых нарушений у детей, а также их профилактики.