

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Приморского  
района Санкт-Петербурга

Н.Г.Цед

«    »      2020г.

РАССМОТРЕНО

На заседании Общего собрания работников ГБДОУ  
детский сад № 40 Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 6 от "24" декабря 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детский сад №40  
Приморского района Санкт-Петербурга

Селиверстова И.В.

Приказ № 85 от "25" декабря 2020 года



ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета ГБДОУ детский сад  
№ 40 Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от "24" декабря 2020 года

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №40 Приморского района Санкт-Петербурга  
на 2021 - 2025 годы

Санкт-Петербург  
2020

**ПАСПОРТ**  
**программы развития ГБДОУ детский сад №40**  
**Приморского района Санкт-Петербурга**  
**на 2020 - 2025 годы**

Наименование Программы развития	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Приморского района Санкт-Петербурга с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Статус Программы развития	Нормативный документ ГБДОУ, представляющий собой стратегический план развития ОО, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2021-2025 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28.</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» <b>«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</b></li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Приказы Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (и др.)</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической</li> </ul>

	<p>инициативы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 475.</li> <li>- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</li> <li>- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</li> <li>- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</li> <li>- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;</li> <li>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</li> <li>- Материалы аналитических отчетов о работе ДОУ за период 2015 - 2020 учебные годы</li> <li>- Анализ Программы развития ГБДОУ детский сад № 40 за период 2015-2020 гг.</li> </ul>
Назначение Программы развития	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период 2015-2020гг.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов</p>
Период действия Программы развития	2021 -2025 г.г.
Период и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021)</u></p> <p><u>2-ой этап – практический (2021-2023)</u></p> <p><u>3-ий этап – итоговый (2025)</u></p>
Ведущие идеи и приоритеты Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности образования.</li> <li>2. Обеспечение качества дошкольного образования.</li> <li>3. Обеспечение устойчивого развития ДОУ</li> </ol>
Цель программы	<p>Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.</p>
Основные задачи,	

<p>мероприятия или проекты программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов - <b>Проект «Кадры. Современные требования»</b></li> <li>2. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания - <b>Проект «Родители в образовательном пространстве ДОУ»</b></li> <li>3. Создание качественных условий для развития гармонично развитой и социально ответственной личности - <b>Проект «Качество дошкольного образования»</b></li> <li>4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений - <b>Проект «Развитие инфраструктуры ДОУ»</b></li> <li>5. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства - <b>Проект «Социальное партнерство»</b></li> <li>6. Создание единого образовательного пространства, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей - <b>Проект «Ребенок в современном мире»</b></li> <li>7. Совершенствование системы здоровьесформирующей деятельности ДОУ, обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей - <b>Проект «Здоровье»</b></li> <li>8. Модернизация системы управления ДОУ в условиях его устойчивого развития - <b>Проект «Управление»</b></li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности ДОУ по реализации ФГОС ДО в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.</li> <li>2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования</li> <li>3.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации Профстандарта.</li> <li>4.Реализация инновационных технологий.</li> <li>5.Повышение эффективности оздоровления воспитанников.</li> <li>6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</li> <li>7. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.</li> <li>8. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.</li> <li>9. Расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).</li> </ol>
<p>Разработчики Программы Программы развития</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогов</p>

Система организации контроля за выполнением программы и информационной открытости реализации Программы	1. Составление годового плана работы ОО на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. 3. Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ГБДОУ д/с № 40; 4. Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Селиверстова Ирина Владимировна, Заведующий ГБДОУ детский сад № 40 Приморского района Санкт – Петербурга, 8(812) 430-72-76
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2021 год и период до 2025 года
Сайт ДОУ	<a href="http://www.sadik40.spb.ru">http://www.sadik40.spb.ru</a>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 Приморского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа развития (далее Программа) является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

- совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

обеспечение детей в возрасте от 5 лет качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;

повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ГБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу. Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2024 годы ее реализации.

**I РАЗДЕЛ.  
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**1. Общие сведения об учреждении**

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 Приморского района Санкт – Петербурга.
Сокращенное наименование	ГБДОУ детский сад № 40 Приморского района Санкт-Петербурга
Тип	образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	государственное учреждение
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения- Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Дата создания ОУ	2007г.
Проектная мощность	230 детей
Место нахождения Образовательного учреждения	197374, Санкт – Петербург, Приморский район, улица Школьная, дом 74, литера А
Телефон, факс	Телефон: 8(812) 430-72-76, 8(812) 430-72-75 Факс: 8(812) 430-72-76
Электронная почта	Е – mail: <a href="mailto:primdou40@gmail.com">primdou40@gmail.com</a>
Адрес сайта	<a href="http://www.sadik40@spb.ru">http://www.sadik40@spb.ru</a>
Режим работы	с понедельника по пятницу с 7:00 до 19:00, выходные дни - суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Язык обучения и воспитания	русский
Формы самоуправления	Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: - общее собрание работников Образовательного учреждения; - педагогический совет;
Контингент детей Образовательного учреждения	Формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. В Образовательное учреждение принимаются дети в возрасте с 2 до 7 лет.
Количество групп	Контингент воспитанников в 2020 году 8 групп - 238 детей <u>1 группа раннего возраста</u> (с 2-3 лет) – 1 группа, 25 детей  <u>7 групп дошкольного возраста</u> - 213 детей Младшая группа (с 3-4 лет) – 2 группы; Средняя группа (с 4-5 лет) – 2 группы; Старшая группа (с 5-6 лет) – 2 группы; Подготовительная группа (6-7 лет) – 1 группа
Наполняемость групп	Устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.
Платные образовательные услуги	Не проводятся
Питание детей	4-х разовое (завтрак, II завтрак, обед, полдник) для всех групп
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 40 Приморского района Санкт - Петербурга
<b>Основные уставные документы</b>	
Устав	Комитет по образованию Спб распоряжение № 2228-р от 12.05.2015
Лицензия	78 № 002473 от 09 июля 2012 года, срок действия – бессрочно, выдана Комитетом по образованию Санкт - Петербурга

## **2. Информация об эффективности работы ДОУ**

### **2.1. Выполнение гос. задания на оказание гос. услуг**

#### **Реализация основной образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группах**

Основной уставной деятельностью Образовательного учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования. Содержание образовательного процесса в образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется по образовательной программе дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Приморского района Санкт – Петербурга, разработанной в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.) и с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались: вид Образовательного учреждения, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения Образовательного учреждения.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей организации режима дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих программ:

- «Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина, 2002 год.;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 1998 год.;
- «Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифанова;

Образовательный процесс в образовательном учреждении регламентируется рабочими программами педагогов, перспективными и календарными планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

## **2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности; осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении образовательного процесса.

Образовательный ценз сотрудников службы управления ДОО характеризуется следующим:

Селиверстова Ирина Владимировна – заведующий, высшее педагогическое образование, имеет значок «Почётный работник общего образования РФ», стаж работы в должности – 23 года;

Рудик Татьяна Ильинична - старший воспитатель, высшее педагогическое образование, специалист высшей квалификационной категории, имеет звание «Почётный работник общего образования РФ»

Большакова Юлия Александровна - заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе, имеет высшее профессиональное образование

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами:

Всего педагогов — 20 человек, из них:

Старший воспитатель – 1

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Воспитатели – 16

Общие сведения о педагогах	Всего, человек	% к общему числу педагогических работников
<i>Образование</i>		
Высшее	15	80%
Среднее специальное	5	20%
<i>Квалификационная категория</i>		
Высшая	14	80%
Первая	5	17%
Без категории	1	3%
<i>Педагогический стаж</i>		
до 5 лет	0	15%
до 10 лет	6	27%
до 15 лет	4	11%
более 15 лет	10	46%

Доля педагогов в возрасте до 50 лет составляет 52%, педагогических работников от 50 лет и старше составляет 48%. Все педагоги имеют педагогическое образование. В период с 2015 по 2020 г.г. - 10 педагогов прошли профессиональную переподготовку. Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности,
- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,
- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

## Обучение на курсах повышения квалификации

Профессиональная переподготовка	педагогические	ИКТ	Противодействие коррупции	Профессиональная компетентность помощника воспитателя
<i>2015-2016 учебный год</i>				
1	8	4	0	0
<i>2016-2017 учебный год</i>				
1	10	5	1	11
<i>2017-2018 учебный год</i>				
4	4	3	0	2
<i>2018 - 2019 учебный год</i>				
4	10	3	0	0
<i>2019--2020 учебный год</i>				
0	7	4	0	0

Все сотрудники ГБДОУ в 2018 – 2019 учебном году прошли курсы по теме: «Оказание первой медицинской помощи»

### 2.3. Обеспечение доступности качественного образования

Детский сад расположен в отдельно стоящем двухэтажном типовом здании, во дворе жилого массива. Территория детского сада оборудована детскими площадками, спортивной площадкой, озеленена насаждениями по всему периметру.

В настоящее время всего в учреждении функционирует 8 групп, из них 1 группа раннего возраста (2 – 3 года), 7 групп дошкольного возраста (3 – 7 лет).

### 2.4. Материально-техническая база для обеспечения высокого качества образования

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают:

1. физическое развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (имеется физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным инвентарем, а также спортивными детскими тренажерами); в группах – центр физической активности, массажные коврики, мелкий физкультурный инвентарь;

прогулочные площадки оснащены игровыми модулями, оборудованием для развития основных видов движений: ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания; охраны и укрепления здоровья детей. Функционируют медицинский кабинет.

2. познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие / в группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования, оформлен музыкальный зал и кабинет «Русского музея», оформлены кабинеты логопункта и психолога).

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития. Кроме того, тенденция создания развивающей среды заключается в постоянном ее изменении, улучшении с учетом современных требований и потребностей детей дошкольного возраста с одной стороны, и в сохранении лучших ее традиций, с другой.

Развивающая предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду дидактическими материалами и пособиями, атрибутами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

б) для самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской и познавательно-речевой деятельности детей, творческих игр;

- оформление помещений групп, студии и холлов художественными творческими работами детей;

- использование ИКТ (презентаций) в различных формах совместной деятельности с воспитанниками (проведение игровых мероприятий, праздников, вечеров досуга и др.).

## **2.5. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы.**

### **Создание условий для сохранения здоровья воспитанников**

Система медицинского обеспечения включает в себя проведение: организационной, лечебно-профилактической, оздоровительной, противоэпидемиологической работы. А также проведение санитарно-просветительской работы с персоналом детского сада и родителями воспитанников.

Педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников детского сада, формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей. Имеется физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем (гимнастические стенки, батуты, балансиры, гимнастические мячи и т.д.), оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: мишени, скамейки, массажные дорожки и другой мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения. Уголок представляет дошкольникам возможность уединиться, заняться любимым делом (игрой, рассматриванием фотографий, книг). Для формирования у детей навыков гигиены представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам. Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через информационные стенды в ДООУ и официальный сайт ДООУ».

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, на холодный период, на тёплый период, при плохой погоде, щадящий, при карантине).

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание. Во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально - дифференцированный подход к детям.

Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ДООУ уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям *здорового образа жизни*.

Так, для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения в целом, для проведения режима, лечебно-профилактической, индивидуальной работы, лично ориентированного подхода, организации предметно-развивающей среды в ДООУ были использованы оздоровительные технологии:

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду, - Издательство Мозаика-Синтез, 2010

Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье, - творческий центр Сфера, Москва, 2005

Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (307 лет), - Москва, Владос, 2004  
 Н.С. Голицына. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении, - Скринторий, Москва, 2005

### Профилактические мероприятия

Создание экологически благоприятных условий	Закаливающие мероприятия	Физкультурно-оздоровительная работа	Психолого-педагогическое воздействие
- Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей; - соблюдение санитарных и гигиенических требований; - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);	- Ежедневные прогулки – 2 раза в день; - Воздушные ванны; - Соблюдение режима двигательной активности.	- НОД с элементами игрового стретчинга (ср., ст., под. гр); - Ежедневно проводится утренняя гимнастика - Ежедневно проводится после дневного сна бодрящая гимнастика - В целях профилактики плоскостопия использовалась ходьба босиком по ребристой доске во всех группах - Включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз - Соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;	Сменные панно: «Я и моя семья», «Мой выходной», «Как я провёл лето»

### Лечебно-оздоровительные мероприятия

В период адаптации:

- гибкий режим дня
- создание предметно-развивающей среды
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в детском саду
- предварительная работа с родителями

Антропометрия 2 раз в год, вывешивание результатов в группах (оценка врачом физического развития).

Противоэпидемическая работа.

Санитарно просветительская работа с родителями.

Э/б плановое обследование детей.

Плановая постановка R-манту, направление детей подлежащие обследованию врача фтизиатра  
 Постановка прививок согласно плану из поликлиники, подготовка детей «А».  
 Контроль за хранением и правильностью использования бак препаратов

### Санитарно-просветительская работа

С кадрами ГБДОУ	С родителями
МПС 3 р. в год – ран.воз. задачи: адаптация, индивидуальное развитие каждого ребёнка Консультации: «Предупреждение заболевания гриппом, ОРВИ, COVID-19»; «Прививки –делать или не делать»	День открытых дверей; Выпуск стенгазеты по итогам интересных мероприятий Предварительная работа с родителями вновь поступающих детей Совместные соревнования Тематические досуги

### Результативность оздоровительной работы

### Среднегодовая численность детей составила

Год	Всего	Дошкольный возраст	Ранний возраст
2016	238	212	26
2017	240	214	26
2018	242	217	25

### Пропуски одним ребёнком по болезни по сравнению с прошлыми годами составили:

Уч.год	Число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни	Количество часто болеющих детей (абс./ %)	Количество детей с хроническими заболеваниями (абс./ %)
2015-2016	20	37/12%	54/19%
2016-2017	24	35/12%	57/19%
2017-2018	15	24/8%	42/13,6%
2018-2019	21	34/12%	41/14,5%

### Характеристика детей по группам здоровья (анализ за 3 года)

Группы здоровья	Расклад по группам здоровья				Год
	I	II	III	IV	
Ранний возраст	3	19	4	-	2016
	4	17	4	1	2017
	5	17	3	-	2018
Дошкольный возраст	42	162	8	-	2016
	38	169	7	-	2017
	53	155	9	-	2018
Всего в %	41%	55%	4%	-	2016
	41%	55%	3,8%	0,2%	2017
	42%	53%	5%	-	2018

В связи с вакцинацией детей, рождённых с 2013, от пневмококковой инфекции, заболеваемость снизилась (Национальный календарь, 25.04.14 № 3215 Приказ Минздрава России от 21.03.14 № 125 н).

В систему оздоровительной работы с детьми были включены разнообразные направления. Педагоги правильно организовывали и проводили с детьми такие формы двигательной деятельности как утренняя гимнастика, подвижные игры, бодрящая гимнастика после сна с упражнениями по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия, самостоятельная деятельность детей в спортивных уголках. Педагоги стремились лучше организовывать и выполнять режим двигательной активности детей в своей группе.

Организация питания осуществлялась ДОО самостоятельно с учётом централизованного обеспечения продуктами питания, осуществляемого Учредителем. ДОО обеспечивал качественное сбалансированное 4-х разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении. В рационе присутствовал широкий ассортимент свежих фруктов, соков, овощей. Ежемесячно контролировалось выполнение натуральных норм, калорийности пищи. Доставка продуктов производилась своевременно и в нужном объёме. Качество привозимых товаров и приготовленных блюд контролировалось бракеражной комиссией. Совет по питанию регулярно следил за правильной организацией питания детей. Меню на каждый день составлялось в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей. Выписка из меню с указанием конкретных блюд, продуктов питания вывешивалось в доступном месте, с тем, чтобы родители (законные представители) ребёнка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться.

### **Данные по травматизму:**

За прошедшие три учебных года (2016-2017 уч.г., 2017-2018 уч.г., 2018-2019 уч.г.) случаи травматизма детей при реализации непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах, а так же на прогулках не зафиксированы.

### **2.6. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда**

Инструкции по охране труда; установлена противопожарная сигнализация. Разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности, в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений включена парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Разработаны перспективные планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности. Вопросы обеспечения безопасности всегда центре внимания. В ДОО разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. В детском саду установлена пожарная сигнализация, установлена кнопка тревожной сигнализации. В детском сад установлен домофон, при входе дежурит вахтер и охранник.

Имеются планы эвакуации, средства пожаротушения. С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОО проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по техники безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОО ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ. В ГБДОУ реализуется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева.

Разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности, перспективные планы обучения детей ПДД и ПБ.

Социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Проводили конкурс поделок совместно с родителями по пожарной безопасности, выставку рисунков «Служа-01». Участвовали в конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

Принимали участие в районном конкурсе детского творчества «Дорога и мы» и районном конкурсе для педагогов по разработке методических материалов «Школа дорожных наук».

Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются

## **2.7. Независимая система оценки качества (НСОК)**

ГБДОУ детский сад № 40 имеет сайт - <http://www.sadik40.spb.ru>

Учреждение активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в образовательном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ИМЦ и другими структурами, социальными партнерами и родителями (законными представителями) воспитанников. Постоянно обновляется информация и на сайте учреждения, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Своевременно размещаются на сайте ежегодный отчет о результатах самообследования образовательной организации и публичный отчет. Педагоги ДОО размещают свои методические разработки не только на сайте ДОО, но и на других образовательных порталах районного, городского и всероссийского уровня.

## **2.8. Создание системы государственно-общественного управления**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного.

**К компетенции Общего собрания работников** Образовательного учреждения относится:

- обсуждение проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- обсуждение проектов локальных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, его органами самоуправления.

**К компетенции Педагогического Совета** относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- привлечение для своей уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств, если данный вопрос не находится в компетенции иных органов самоуправления Образовательного учреждения;
- утверждение и предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании внебюджетных средств;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- разработка и принятие Устава Образовательного учреждения, внесение в него изменений и дополнений;
- разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения и иных локальных актов;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и Законом РФ "Об образовании";
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;
- контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Образовательного учреждения;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Образовательное учреждение взаимодействует с Территориальным комитетом профсоюза работников народного образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

## **2.9. Обеспечение высокого качества образования**

За время своего существования детский сад получил признание у населения микрорайо.

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения ДООУ:

- Проведение на базе ДООУ открытых мероприятий районного уровня
- Педагоги и воспитанники детского сада участвуют во многих конкурсных мероприятиях различного уровня:
  - районный конкурс методических материалов среди педагогов образовательных учреждений «Школа дорожных наук»;
  - районный фестиваль детского творчества «Журавушка»;
  - районный конкурс детского творчества «Веселые нотки»;
  - районная интеллектуальная игра «Всезнайка»;
  - районный конкурс чтецов среди дошкольников;
  - районный тур городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами» (стихи современных авторов о Санкт-Петербурге;

## **3. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании**

**3.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением**

По результатам исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании (родителей потенциальных воспитанников), Комиссия по комплектованию государственных дошкольных образовательных организаций Приморского района отмечает, что в микрорайоне, где расположено ДООУ, обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 – 7 лет, очередности на зачисление в ДООУ нет.

<p>Потребности родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комфортное пребывание детей в ДООУ, всестороннее развитие, позитивная социализация и готовность детей к школьному обучению</li> <li>- Развитие разнообразных форм дополнительного образования детей</li> <li>- Консультационная поддержка семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей</li> <li>- Участие родителей в управлении ДООУ</li> <li>- Поддержка образовательных инициатив семьи в ходе непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе создание образовательных проектов, реализуемых совместно с семьей</li> <li>- Увеличение количества мест для обучающихся в ДООУ</li> <li>- Обеспечение прозрачности информации о ДООУ</li> </ul> <p>Разнообразные формы работы с детьми, дополнительная подготовка детей к школьному обучению</p>
<p>Потребности педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самореализация педагогов в профессиональной деятельности</li> <li>- Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов</li> <li>- Обеспечение успешного освоения педагогических технологий</li> <li>- Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта</li> <li>- Поддержка процесса введения Профстандартов</li> <li>- Информационное сопровождение образовательной деятельности</li> </ul>
<p>Потребности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественное выполнение государственного задания. Соответствие локальной нормативной базы требованиям законодательства.</li> <li>- Разнообразие программного обеспечения дошкольного образования, соответствующих стратегическим документам РФ и Санкт-Петербурга</li> <li>- Включение субъектов образовательных отношений в государственно-общественное управление ДООУ</li> <li>- Решение общегосударственной задачи по оздоровлению детей и формированию у детей и родителей установок здорового образа жизни</li> <li>- Профессиональная компетентность педагогов для качественного выполнения государственного задания</li> <li>- Выполнения задачи доступности дошкольного образования</li> <li>- Сформированность информационного пространства ДООУ</li> </ul>

### 3.2. Анализ деятельности партнеров в образовательной сети

С целью обновления и развития образовательного процесса ГБДОУ с учетом современных достижений науки и практики, осуществляется систематическое взаимодействие учреждения со следующими организациями:

- Комитетом по образованию администрации Санкт-Петербурга
- Администрацией Приморского района Санкт-Петербурга
- Информационно – методическим центром Приморского района
- Муниципальным советом округа «Черная речка»
- Академией постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга
- РГПУ им. Герцена
- Центром психолого- педагогической медико-социальной помощи Приморского района Санкт-Петербурга
- ДДОТ Приморского района Санкт-Петербурга
- ГБОУ средней общеобразовательной школой №44 (Гимназия №631);
- Детская поликлиника ГУЗ ДП № 20;

### 4. SWOT- анализ потенциала развития образовательного учреждения

<b>Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития)</b>	<b>Внешняя среда. Сильные стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- конкурентоспособность ДОУ;</li><li>- накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;</li><li>- наличие педагогов с высоким уровнем квалификации;</li><li>- отвечающие современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение и дизайн;</li><li>- благоприятный психологический климат в ДОУ;</li><li>- востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ;</li><li>- становление опыта вовлечения родителей в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам ДОУ и дошкольного образования;</li><li>- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</li><li>- увеличение уровня доходов работников сферы образования;</li><li>- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования;</li><li>- реализация механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному</li></ul>

<p>образовательный процесс, как активных участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность участия воспитанников и сотрудников ДООУ в мероприятиях различного уровня;</li> <li>- трансляция передового педагогического опыта.</li> </ul> <p>использование современных технологий обучения</p>	<p>образованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с социальными партнерами района, города;</li> <li>- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- образовательные и правовые ресурсы Интернет</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Внутренняя среда.</b> <b>Слабые стороны (стратегия компенсации)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объективное ухудшение здоровья поступающих в ДООУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>- уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу;</li> <li>- внедрение Профстандарта и цифровизация образования могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;</li> <li>- малоактивная позиция родителей в образовательном процессе ДООУ, связанная с дефицитом времени;</li> <li>- недостаточное оснащение современными техническими средствами</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нестабильная экономическая ситуация в стране;</li> <li>-низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</li> <li>- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>- малое количество бюджетных курсов повышения квалификации;</li> <li>- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;</li> <li>- недостаточное финансирование системы образования</li> </ul>

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
2. Приведение локальных нормативных актов ДООУ в соответствие с требованиями нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ДООУ;
3. Проектирование образовательной программы дошкольного образования ДООУ в соответствии с требованиями к структуре;
4. Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
5. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
6. Обеспечение развития кадрового потенциала ДООУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;

7. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

## II РАЗДЕЛ. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1. Механизмы реализации Программы развития

Программу развития ДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Отдел образования администрации Приморского района

### 2. Концепция Программы развития

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных

компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие научные принципы:

- принцип гуманизации образования, включающий:
- принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;
- принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;
- принцип демократизации системы образования, включающий:
- принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;
- принцип международного сотрудничества;
- принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;
- принцип сотрудничества с наукой, включающий:
- принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- принцип непрерывности образования.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания использование новых методов и приемов, образовательных технологий.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность: комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

### **3. Цели и задачи Программы развития**

#### **Цели Программы:**

1. Повышение эффективности реализации государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
2. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на обеспечение качества образования меняющимся запросам, повышение результативности образовательного, развивающего процессов, эффективности предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

#### **Задачи Программы:**

1. Выполнить государственное задание на оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования. Управлять качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества. Обеспечить реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
2. Создать единое образовательное пространство, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, а также за счет внедрения образовательных технологий, в том числе цифровых.
3. Модернизировать систему управления ДООУ в условиях его устойчивого развития, обеспечить повышение эффективности реализации государственного задания.
4. Совершенствовать систему здоровьесформирующей деятельности ДООУ, обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, внедрение Профстандарта.
6. Создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе

вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования (общественно-государственные формы управления).

7. Создать современную образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО.

8. Создать взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

#### 4. Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ п.п.	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1.	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе; Совершенствование системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025	Использование метода проектов; Разработка плана преемственности ДОО со школой; Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОО
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника; Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям федеральных государственных образовательных	2020-2025	Методическое обеспечение ОП ДОО, Разработка индикаторов реализации ОП ДОО; Внедрение новых методов, приемов, образовательных технологий

		стандартов		
3.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2020-2025	Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования; Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками; Повышение квалификации педагогов на курсах ИКТ; Организация дистанционного обучения детей и родителей;
4.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2020-2025	Составление плана участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня; Ведение учета достижений воспитанников; Разработка индивидуального образовательного маршрута; Создание образовательной среды с учетом интересов и потребностей детей; Организация дополнительных платных услуг
5.	Укрепление материально-технической базы ДОУ	Формирование доступной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2020-2025	Организация доступной среды воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; Проектирование предметно-пространственной среды в разных возрастных группах; Выполнение предписаний контролирующих органов
6.	Обеспечение здоровьесбережения	Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья	2020-2025	Применение современных здоровьесберегающих технологий;

	воспитанников	детей на основе использования здоровьесберегающих технологий, способствовать формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.		Социальное партнерство с поликлиникой Приморского района; Выполнение предписаний контролирующих органов
7.	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2020-2025	Внедрение Профстандартов; Разработка плана повышения квалификации педагогов; Использование дистанционных образовательных технологий
8.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения	2020-2025	Заключение договоров о сотрудничестве; Модель организации сетевого взаимодействия ДООУ с партнерами

## 5. Наличие механизма управления реализацией Программы развития ДООУ.

Система управления Программой развития ДООУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса устойчивого развития дошкольного учреждения. Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

Уровень управления	Основные направления работы
--------------------	-----------------------------

<p>Творческая группа Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада;</li> <li>2. Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ;</li> <li>3. Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении;</li> <li>4. Анализ состояния детского сада;</li> <li>5. Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ;</li> <li>6. Консультационная поддержка педагогических инициатив;</li> <li>7. Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения</li> </ol>
<p>Педагогический совет учреждения. Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.</li> <li>2. Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.</li> <li>3. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам</li> <li>4. Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития</li> </ol>

**ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**1. Проект «Качество дошкольного образования»**

Задача:

Выполнить государственное задание на оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования. Управлять качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества. Обеспечить реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
2.	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2020 - 2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Совершенствование системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Разработка материалов мониторинга в рамках ЭОР по развитию любознательности и инициативы у детей. Подготовка нормативно - правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Система комплексного мониторингового исследования. Отслеживание динамики изменения характера и степени проявления любознательности и инициативы у детей	2020-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Реализация ФГОС ДО	Система образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

5.	Введение профессиональных стандартов	Создание плана управленческой деятельности по внедрению профессиональных стандартов	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
6.	Совершенствование системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой образовательной программой	Система планирования	2020-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7.	Совершенствование системы взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
8.	Информатизация образовательного процесса: - обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); - создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио воспитанников и педагогов и др.); - систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; - активизация работы официального сайта образовательного учреждения	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования. Создание «Банка педагогических идей»	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

## 2. Проект «Ребенок в современном мире»

Задача:

Создать единое образовательное пространство, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе при поддержке у дошкольников любознательности и инициативы, а также за счет внедрения образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния	Проблемно-ориентировочный	2020-2021	Без	Заведующий,

	образовательного процесса в ДОУ.	анализ качества образовательной услуги		финансирования	старший воспитатель
2.	Опытно –экспериментальная работа по теме: «Развитие любознательности и инициативы детей в разных видах деятельности»	Проведение круглых столов, семинаров, мастер-классов.	2020-2023	Без финансирования	Творческая группа
3.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистами развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности, в том числе по теме ЭОР; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы и ЭОР, реализуемых в ДОУ.	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям Сан Пин и программы, реализуемой в детском саду, возрастным особенностям детей.	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
4.	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья детей; - совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья воспитанников; - разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физического и психического развития, программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных образовательных услуг; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ	Личностно-ориентированная модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей воспитанников и необходимую коррекцию физического и психического развития	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
5.	Информатизация образовательного процесса в образовательном учреждении: - обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, интерактивного оборудования);	Активное использование современных электронных образовательных ресурсов в рамках образовательного процесса	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель

	- использование современных электронных образовательных ресурсов				
6.	Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования: - подготовка нормативно-правовой базы (внесение изменений в Устав, разработка программ) - создание условий для открытия центра консультации (подготовка методических материалов и диагностического сопровождения); - проведение диагностики эффективности работы новых форм данного образования, внесение необходимых корректив в документацию	Функционирование центра консультации, для родителей детей, получающих дошкольное образование в виде семейного	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
7.	Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников образовательного учреждения	Статистические данные	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
8.	Разработка и реализация системы конкурсов, соревнований, позволяющих детям реализовать свои способности в разных видах деятельности	Выявление одаренных детей, развитие интереса к различным видам деятельности. Участие и победы в конкурсах разного уровня	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
9.	Организация сотрудничества с социальными партнерами в сфере образования	Система взаимодействия с социальными партнерами	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
10.	Создание условий для обеспечения информационной безопасности детей	Выявления фактов распространения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

### 3. Проект «Управление»

Задача:

Модернизировать систему управления ДООУ в условиях его устойчивого развития, обеспечить повышение эффективности реализации государственного задания.

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования: - подготовка нормативно-правовой базы (внесение изменений в Устав, разработка программ, форм финансовой отчетности, договоров, получение дополнения к лицензии на данный вид образовательных услуг) - создание условий для открытия Консультативного центра (подготовка методических материалов и диагностического сопровождения); - проведение диагностики эффективности работы новых форм данного образования, внесение необходимых корректив в документацию; - совершенствование работы центра консультации для родителей детей, получающих дошкольное образование в виде семейного	Функционирование центра консультации, для родителей детей, получающих дошкольное образование в виде семейного	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2.	Совершенствование системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.  Участие в системе независимой оценки качества образования	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг.  Повышение рейтинга и конкурентоспособности ДООУ	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

3.	Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	Создание творческих и рабочих групп; Выступление на педагогических советах, семинарах; участие в работе районных методических объединений	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
4.	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	Разработка плана работы по формированию преемственных связей ДОУ и школы	2020-2025	Без финансирования	старший воспитатель
5.	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ	Электронная библиотека, банк данных	2020-2025	Без финансирования	старший воспитатель
6.	Своевременное обновление нормативно–правовой базы в соответствии с изменениями в законодательстве. Введение электронного документооборота.	Нормативно – правовая база, соответствующая законодательству. Электронный документооборот	2020-2025	Без финансирования	старший воспитатель

#### 4. Проект «Здоровье»

Задача:

Совершенствовать систему здоровьесформирующей деятельности ДОУ, обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Организация мониторинга состояния здоровья воспитанников	Оформление листов здоровья	2020-2025	Без финансирования	Врач, старшая медсестра

2.	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы образовательного учреждения	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2020-2025	Без финансирования	старший воспитатель, инструктор физо, воспитатели, специалисты
3.	Осуществление комплекса мер, направленных на улучшение здоровья детей (на основе данных о диагнозах воспитанников)	Комплексный план лечебно-профилактической работы	2020-2025	Без финансирования	старший воспитатель, инструктор физо, медицинские специалисты
4.	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников образовательного учреждения: компенсационные выплаты на отдых и оздоровление; материальное стимулирование работы без больничного листа	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудников образовательного учреждения	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, профком
5.	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах и физкультурном зале по образовательной области «Физическое развитие»	Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности. Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС	2020-2025	Без финансирования	старший воспитатель, инструктор физо, воспитатели,
6.	Участие детей и их родителей в спортивных мероприятиях ДОУ и района	Укрепление физического здоровья дошкольников и отслеживание достижений воспитанников.	2020-2025	Без финансирования	старший воспитатель, инструктор физо, воспитатели,
7.	Обновление информации по здоровьесбережению на официальном сайте ДОУ	Организация всеобуча по здоровью сбережению	2020-2025	Без финансирования	Ответственный за сайт

## 5. Проект «Кадры. Современные требования»

Задача:

Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, внедрение Профстандарта

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Систематизация нормативно-правовых документов по проведению аттестации работников ДОУ. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций в соответствии с действующим законодательством	Приведение нормативно-правовой документации в соответствии с ФГОС	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка педагогами перспектив, целей и задач деятельности; Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами Участие каждого специалиста ДОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике	Разработка рабочих программ	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3	Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандартов, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Составление индивидуального образовательного маршрута педагога	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Своевременное обучение всех сотрудников - на курсах повышения квалификации при АППО СПб и других; - на семинарах ИМЦ Приморского района; - использование новых форм повышения квалификации сотрудников (вебинары, дистанционные курсы)	Составление и реализация перспективного плана повышения квалификации сотрудников	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель

5.	Обобщение, внедрение и трансляция передового педагогического опыта на различных уровнях	Участие в районных и городских семинарах и конференциях. Проведение открытых мероприятий на базе ДООУ. Участие в работе районных и городских методических объединений. Публикации в СМИ	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель,
6.	Совершенствование системы оплаты труда педагогов и специалистов через оптимизацию механизмов «эффективного контракта с педагогами»	Оптимизация критериев эффективного контракта	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
7.	Мониторинг повышения качества образования в ДООУ в результате введения Профстандартов	Повышения качества образования в ДООУ	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
8.	Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов: - наставничество; - мастер-классы; - семинары; - открытые мероприятия; - работа в творческих группах; - участие в профессиональных конкурсах; - участие в работе методических объединений района, города	Участие педагогов и специалистов в районных и городских мероприятиях	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
9.	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ: - внутреннее обучение; - обучение на курсах повышения квалификации	Составление плана-графика прохождения курсов повышения квалификации	2020-2025	Бюджетное финансирование	старший воспитатель
10.	Сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	Прохождение аттестации педагогическими и руководящими работниками	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

11.	Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов - разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении; - проведение педагогами самоанализа	Составление портфолио педагогов  Диагностические карты профессионального мастерства	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
12	Организация и проведение различных мероприятий для педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности детей.	Информирование педагогов о механизмах предупреждения доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

## 6. Проект «Родители в образовательном пространстве ДОУ»

Задача:

Создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования (общественно-государственные формы управления)

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Организация мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную и социокультурную деятельность	Использование нетрадиционных форм работы с родителями, дистанционного обучения	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель воспитатели, специалисты
2.	Совершенствование системы мониторинга актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, педагоги)	Мониторинг и статистические данные	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель воспитатели, специалисты
3.	Совершенствование системы мониторинга степени удовлетворенности заинтересованного	Анкетирование Выпуск рекламных буклетов и	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший

	населения качеством образовательных услуг, предоставляемых в детском саду и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг	информационных проспектов; Организация дней открытых дверей; Проведение информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона; Распространение передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет			воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования: - подготовка нормативно-правовой базы (внесение изменений в Устав, разработка программ) - создание условий для открытия центра консультации (подготовка методических материалов и диагностического сопровождения); - проведение диагностики эффективности работы новых форм данного образования, внесение необходимых корректив в документацию	Функционирование центра консультации для родителей детей, получающих дошкольное образование в виде семейного	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
5.	Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников образовательного учреждения; - разработка и реализация плана работы центра консультации для родителей	Дифференцированные планы и программы работы с разными категориями взрослого населения	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6.	Внедрение активных форм работы с семьей: - мастер-классы; - творческие конкурсы, - проекты, - практикумы и др.	Родители активные участники образовательного процесса	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада				
7.	Совершенствование форм взаимодействия ДОУ с семьями	Транслирование передового опыта ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

## 7. Проект «Развитие инфраструктуры ДОУ»

Задача:

Создать современную образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны жизни и здоровья воспитанников и охраны труда работников	Выполнение требований государственного регулирования. Отсутствие предписаний надзорных органов	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по АХР
2.	Обеспечение наличия и обновления методического комплекта для реализации Образовательной программы дошкольного образования	100% обеспеченность образовательного процесса методическими пособиями	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по АХР, старший воспитатель
3.	Организация текущего ремонта здания и помещений: - музыкальный зал - физкультурный зал - кабинет логопедов и психолога	Здание и помещение соответствуют современным требованиям и нормам	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по АХР
4.	Создание безопасных и комфортных условий на территории ДОУ: - Оснащение территории игровым и спортивным оборудованием; - асфальтовое покрытие на территории	Безопасные и комфортные условия на территории ДОУ	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по АХР

5.	Совершенствование материально-технической базы детского сада (своевременная замена изношенного оборудования).	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН и СНиП	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по АХР
6.	Выполнение предписаний надзорных органов	Соответствие требованиям и нормам	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по АХР
7.	Приобретение интерактивного оборудования в группы. Оснащение компьютерной техникой.	Оснащение образовательного процесса соответствует современным требованиям и нормам	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по АХР
8.	Разработка и реализация плана по охране труда сотрудников учреждения	План по охране труда	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, председатель профкома, Старший воспитатель
9.	Организация доступной среды для инвалидов	Безопасные и комфортные условия для всех участников образовательных отношений	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по АХР

## 8. Проект «Социальное партнерство»

Задача:

Создать взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Взаимодействие с ГБОУ Гимназия №631	Преимущество в подготовке детей к обучению в школе, культурно-массовые мероприятия, посещение школьных музеев, выставок	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, Завуч школы

2.	Совместный проект ГБДОУ и «Школа плюс» Центра творчества и образования Приморского района Санкт-Петербурга	Реализация программы сетевого взаимодействия «Дополнительное образование – путь к равным возможностям». Участие в районных и городских творческих конкурсах для детей дошкольного возраста	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель,
3.	Взаимодействие с Центральной психолого-медико-педагогической комиссией администрации Приморского района СПб	Обследование детей с проблемами в развитии.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, логопеды
4.	Взаимодействие с «Китеж плюс» Приморского района Санкт-Петербурга конкурсах	Совместная деятельность по организации досуга и участию в районных конкурсах	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
5.	Взаимодействие с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования	Оказание методической помощи и поддержки педагогам. Повышение квалификации педагогов	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
6.	Взаимодействие с детской поликлиникой ГУЗ ДП № 20	Медицинское обслуживание воспитанников	2020-2025	Без финансирования	Заведующий Старшая медсестра
7.	Взаимодействие с Информационно-методическим центром Приморского района	Оказание методической помощи и поддержки педагогам. Транслирование педагогического опыта	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
8.	Взаимодействие с детскими садами Приморского района	Мероприятия для детей по реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Информационный обмен	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

**VI. РАЗДЕЛ.  
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Ключевой результат реализации Программы развития - эффективная деятельность ДООУ по реализации государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

<b>Прогнозируемые результаты для разных категорий участников образовательного процесса</b>
Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития
Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности
Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения
Обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей
Разносторонне развитый ребенок с социальной компетентностью, готовый к обучению в школе
Профессиональный, творческий коллектив в условиях реализации Профстандартов
Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг в соответствии с показателями независимой оценки качества образования
Эффективная модель взаимодействия с родителями, обеспечивающая повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
Взаимовыгодное социальное партнерство ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов работы для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>2</b>
<b>Введение</b>	<b>5</b>
<b>I РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	
1. Общие сведения об образовательном учреждении	7
<b>2. Информация об эффективности работы образовательного учреждения</b>	
2.1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	9
2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	10
2.3. Обеспечение доступности качественного образования	12
2.4. Материально-техническая база для обеспечения высокого качества образования	12
2.5. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	13
2.6. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	18
2.7. Независимая система оценки качества (НСОК)	19
2.8. Создание системы государственно-общественного управления	19
2.9. Обеспечение высокого качества образования	21
<b>3. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании</b>	
3.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании	21
3.2. Анализ деятельности партнеров в образовательной сети	23
<b>4. SWOT- анализ потенциала развития образовательного учреждения</b>	<b>23</b>
<b>II РАЗДЕЛ. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	
1. Механизмы реализации Программы развития	25
2. Концепция Программы развития	25
3. Цели и задачи Программы развития	27
4. Основные мероприятия по реализации Программы развития	28
5. Наличие механизма управления реализацией Программы развития	30
<b>III РАЗДЕЛ. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	
1. Проект «Качество дошкольного образования»	32
2. Проект «Ребенок в современном мире»	33
3. Проект «Управление»	36
4. Проект «Здоровье»	37
5. Проект «Кадры. Современные требования»	39
6. Проект «Родители в образовательном пространстве ДОУ»	41
7. Проект «Развитие инфраструктуры ДОУ»	43
8. Проект «Социальное партнерство»	44
<b>VI. РАЗДЕЛ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>46</b>

