

## Консультация для воспитателей (младшая группа).

### «Математика для малышей»

Подготовила: воспитатель Беспалова Т.В.

#### ***Возрастные психологические особенности***

1. Внимание, память, мышление остаются произвольными.
2. Мышление переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному. Т.е. от манипулирования предметами ребёнок способен перейти от манипулирования образами и представлениями во внутреннем плане.
3. Ребёнок познаёт мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

***Центральная задача в работе с детьми четвёртого года жизни – научить выделять признаки и свойства предметов. В речи этому соответствует умение понимать слова-прилагательные (понимать, а не самостоятельно правильно употреблять их)***

Признак – это то, что мы воспринимаем с помощью органов чувств. Свойство – то, что выявляется при взаимодействии данного предмета с другими.

В данной возрастной группе работа проводится в разных формах: с небольшими подгруппами и индивидуально на прогулке, во время одевания на прогулку и раздевания, при организации дидактических игр во второй половине дня. В период с октября по апрель планируется одно коллективное занятие в неделю утром во вторник или среду (в соответствии с динамикой работоспособности детей в течение недели). Соответственно продолжительность занятия может значительно варьироваться в зависимости от заинтересованности детей и наступления их утомления.

Для закрепления материала можно использовать рабочие тетради Е.Соловьёвой «Моя математика»

***Главный методический прием, используемый на коллективных занятиях, — включение математического содержания в продуктивную художественную деятельность (а теперь ещё и в двигательную деятельность)***

Основные представления вводятся с использованием игровых персонажей. Обращаем ваше внимание на то, что **персонажи являются содержательными, а не развлекательными.** Они — жители и представители того мира абстрактных понятий, в который мы погружаем

ребенка. Это не Карлсон и не лисичка, это цветные человечки, ожившие геометрические фигуры, в средней группе — ожившие числа. Они рассказывают о себе достоверную информацию. Вы можете сделать персонажи из картона с использованием аппликации из цветной бумаги. Но можете и сразу изготовить Математический театр в коробке.

*Сентябрь*, Период адаптации. Особенно остро он протекает у тех дошкольников, которые впервые пришли в детский сад. Основная цель педагога — установление индивидуального контакта с каждым ребенком. Только в том случае, если ребенок будет чувствовать себя психологически комфортно, он будет эффективно обучаться. Общение в этот период — индивидуальное, ситуативно-личностное. Однако по завершении периода адаптации общение должно стать ситуативно-деловым. Обучение не планируется.

Если дети уже посещали детский сад, в этот период планируется повторение материала, связанного с представлениями о форме и величине в процессе игр с песком, с другим природным материалом (листья, желуди, шишки, ракушки, каштаны и т. п.).

Обследование речи и мышления детей. Составление перспективного плана развития индивидуально по каждому ребенку на год.

*Октябрь*. **Тема «Цвет»**. Цель: учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый). Классификация по цвету.

Изготовление коллективных панно по каждому цвету.

Дидактические игры «Бусы», «Капельки», «Цветочки», «Воздушные шары», «Улетающие шары»; Цветовое лото»

**Литература:**

- Т.В.Башаева Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук.
- Е.В.Сербина Математика для малышей

*Ноябрь*. **Тема «Величина»**. Цель: учить понимать слова «большой—маленький, длинный—короткий, высокий—низкий». Использование настольно-печатных игр «Подбери пару», «Найди одинаковые».

Продуктивная деятельность: проводятся аппликации, конструирование, лепка

*Декабрь*. **Тема «Форма»**

Продуктивная деятельность: рисование предметов различной формы, аппликация «Снеговик», «Ёлочка», «Башня»; изготовление игрушек к Новому году.

Игры «Геометрическое лото», «Геометрический конструктор», «Чья тень» и т.д.

*Январь. Тема «Счет наизусть до 5».*

Обучение детей счету наизусть до 5 с помощью стихов и считалок.

См. Игры

Настольно-печатные и дидактические игры «Сложи картинку», «Сложи узор».

*Февраль. Тема «Свойства».* Цель: показать детям, что, помимо сенсорно воспринимаемых признаков, предметы имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом. Свойства также имеют названия. Закреплять навыки классификации по одному признаку.

**Занятие 14 «Что плавает, а что тонет».** Это занятие — демонстрационный эксперимент. Дети рассаживаются вокруг стола, на котором помещается таз или другой сосуд с водой. Опуская разнообразные предметы в воду, воспитатель обсуждает с детьми, плавает предмет или тонет. В заключение занятия в одну группу складываются те предметы, которые плавают, в другую — те, которые тонут.

**Занятие 15 «Что растворяется в воде».** Проводится аналогично предыдущему. Педагог фиксирует внимание детей на том, что некоторые вещества растворяются в воде — сахар, соль.

**Занятие 16 «Что притягивает магнит».** Проводится аналогично предыдущему.

*Март. Тема «Свойства».* Цель: закреплять навыки классификации по одному признаку (цвет, форма, величина) или свойству.

Изготовление коллективных панно «Три букета для мамы», «Дикие и домашние животные», «Транспорт» (наземный, воздушный, водный), «Овощи и фрукты».

**Внимание! При проведении работ этого типа важно дать детям возможность самостоятельно выбрать те картинки, которые им нравятся. Один ребенок наклеит только одну картинку, а другой — пять, поэтому необходимо заготовить много изображений, чтобы каждый мог наклеить столько, сколько захочет. Интерес детей к занятию будет зависеть от того, насколько красивыми и выразительными окажутся предложенные взрослым картинки.**

Эти работы следует оставить в группе. Спустя некоторое время воспитатель может использовать их как наглядное дидактическое пособие для развития речи, внимания, памяти, например предложить:

- назвать сначала всех диких животных, а потом — домашних;
- рассказать, кто из животных чем питается;
- найти животных, которые могут летать;
- найти животных, у которых две (четыре) ноги;
- найти всех длиннохвостых, а затем короткохвостых;
- найти тех животных, у которых есть перья, а затем тех, у кого есть шерсть и т. д.

Игра «Собери цветок»

*Апрель.* Закрепление умения различать количества в пределах 5. Закрепление представления об упорядоченных последовательностях.

**«Что сначала, что потом».** Последовательности, упорядоченные во времени. Педагог заранее готовит картинки, изображающие сюжет какой-либо знакомой детям сказки, и предлагает расположить их в определенном порядке.

Аналогично можно предложить разложить по порядку следования во времени картинки, изображающие рост растения из семечка, процесс изготовления хлеба (мебели, одежды).

*Май.* Обучение не планируется. Обследование детей и анализ работы.

**Речевой стиль воспитателя.** Во время занятий, направленных на формирование математических представлений, педагог не задает вопросов о признаках предметов. Он сам описывает все, что воспринимают дети. Вводимые новые названия геометрических фигур ребенок начнет правильно самостоятельно употреблять через год.

#### **План тестирования детей в конце года**

1. Показать на картинке красный (синий, желтый) предмет.
2. Показать круг (треугольник).
3. Показать большой (маленький) предмет при выборе из двух.
4. Показать длинную (короткую) ленту.
5. Показать такой же, как у меня...
6. Собрать пирамидку на конусной основе из пяти колец.
7. Собрать трехместную матрешку.
8. Разложить по порядку иллюстрации к сказке «Репка».
9. Посчитать до 5.
10. Показать картинку, на которой изображены 4 (5, 3, 1, 2) предмета.
11. Разложить предметы на группы (не более 3) по цвету (форме, размеру).
12. Показать шар (кубик, цилиндр, конус),