

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 Приморского района Санкт-Петербурга**

юридический адрес: 197183, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург,
улица Школьная, дом 74 литер А
Тел./факс: (812) 430-72-76; (812) 430-72-75
E-mail: primdou40@gmail.com
Сайт: <http://www.sadik40.spb.ru>

ПРИНЯТО:

Решением Общего собрания трудового
Коллектива ГБДОУ детский сад №40

Протокол №6 от 04.04.2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детский сад №40
И.В. Селиверстова

Приказ №19 п.2 от 09.04.2018г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 40 Приморского района Санкт-Петербурга
2017 год**

Содержание:

I. Аналитическая часть

I. Общая характеристика учреждения	стр.2-3
II. Оценка организационно-правового обеспечения	стр.3-5
III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	
3.1. Общая характеристика образовательной деятельности	стр.5-6
3.2. Организация работы по комплектованию, приёма и отчисления обучающихся	стр.6
3.3. Организации работы по предоставлению льгот	стр.6
3.4. Контингент обучающихся	стр.6
3.5. Оценка организации образовательной деятельности	стр.7-8
3.6. Оценка организации воспитательной работы	стр.8-9
3.7. Оценка организации работы по взаимодействию с семьями обучающихся	стр.9-10
3.8. Оценка организации дополнительного образования	стр.10
3.9. Оценка организации работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ	стр.10-11
3.10. Оценка обеспечения условий по охране и укреплению здоровья обучающихся	стр.11-17
IV. Оценка системы управления образовательной организацией	
4.1. Общая характеристика системы управления	стр.17-18
4.2. Содержание деятельности коллегиальных органов управления ОУ	стр.18-19
4.3. Оценка эффективности действующей в ОУ системы управления	стр.19-21
V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
5.1. Оценка содержания годового плана работы, содержания и полноты выполнения рабочих программ воспитателей и специалистов	стр.22-23
5.2. Оценка результатов по созданию образовательной развивающей среды за 2017 год	стр.23
5.3. Оценка качества подготовки воспитанников	стр.23-24
VI. Оценка кадрового обеспечения	стр.24-28
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
7.1. Учебно-методическое обеспечение	стр.28-30
7.2. Библиотечно-информационное обеспечение	стр.30
VIII. Оценка качества материально-технической базы (организация пространства)	
8.1. Оценка состояния и использования материально-технической базы	стр.30-33
8.2. Обеспечение охраны и соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности	стр.33-34
8.3. Оценка состояния территории ОУ	стр.34
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	стр.35
X. Заключение	стр.36-37
II. Результаты анализа показателей деятельности за 2017 год	стр.38-39
XI. Приложения	
11.1 Результаты мониторинга	стр.40-45
11.2 Оценка результатов по созданию образовательной развивающей среды за 2017 год	стр.45-48
11.3 Творческие достижения воспитанников и педагогов за 2017 год	стр.49-50
11.4 Площади, используемых для образовательного процесса (характеристика)....	стр.51-52

I. Аналитическая часть

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ детский сад № 40, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

Основными факторами эффективности образовательного процесса являются: улучшение качества образования и повышение результативности работы педагогов с обучающимися, результативность которых определяется в ходе анализа деятельности ДОУ.

Для сбора информации использовались:

- данные государственной статистической отчетности (Форма №85-к);
- данные мониторинга качества образования;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений,
- аналитические справки по различным направлениям деятельности учреждения.

Произведен динамический анализ уровня профессиональной квалификации педагогов, уровня посещаемости и заболеваемости воспитанников детского сада. В рамках аналитической части отчета использованы количественные и качественные данные, полученные в ходе самообследования.

I. Общая характеристика учреждения

№	Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
1	Полное наименование:	- Государственное бюджетное учреждение детский сад № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 40 Приморского района Санкт-Петербурга) - Государственный статус учреждения (тип, вид) - Дошкольное образовательное учреждение. - Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
	Год ввода в эксплуатацию:	основано в 2007 году.
	Место нахождения:	197183, Санкт-Петербург, улица Школьная, дом 74, лит. А. Тел/факс: (812) 430-72-76; (812) 430-72-75; E-mail: primdou40@gmail.com; E-mail на портале «Петербургское образование»: dou040prm@petersburgedu.ru Сайт: http://www.sadik40.spb.ru/
	Руководитель:	Селиверстова Ирина Владимировна, Контактный телефон: (812) 430-72-76

Часы приема: Вт. с 15.00 - 18.00 час.; Чт. с 10.00 - 12.00 час.

- Учредитель:** Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Приморского района Санкт-Петербурга.
Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.
Место нахождения Администрации района: 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 83.
- Режим работы ОУ:** Понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов.
Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
- Мощность ОУ (плановая/фактическая):** Проектная мощность - 234 чел. / фактический контингент воспитанников - 232 (по состоянию на 01.09.2017 г.)
- 2 **Правоустанавливающие документы:** - Устав (новая редакция) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 Приморского района Санкт-Петербурга, утв. Распоряжением Комитета по образованию от 21.04.2015 г. № 1925-р Зарегистрирован МИФНС России по Санкт-Петербургу 12.05.2015 г. ГРН 6157848354801;
Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 16.12.2016 г. 78 ЛО2 № 0001448; Распоряжение Комитета по образованию от 16.12.2016 года № 3686-р.;
Приложение к лицензии №1 от 16.12.2016 г. 78П01№ 0005544, Распоряжение Комитета по образованию от 16.12.2016 года № 3686-р. (дополнительное образование детей);
Сроки действия правоустанавливающих документов и контрольные нормативы – соблюдаются.

Оценка организационно-правового обеспечения:

Учреждение обеспечивает требования, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности учреждения, особенности организации образовательного процесса, образовательные отношения, а также права, обязанности и ответственность работников образовательной организации в наличии, оформлены и утверждены в соответствии с требованиями.

Направления и вопросы самообследования

Характеристика и оценка результатов самообследования

2.1. Информация о документах ОУ:

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ОУ:	в соответствии с законодательством, печатный и электронный архив
- Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями):	в соответствии с требованиями законодательства
- личные дела воспитанников, Книги движения воспитанников, Журнал приема заявлений о приеме в ОУ:	в наличии, ведутся в соответствии с требованиями
- программа развития дошкольного ОУ:	в наличии
- образовательные программы ОУ:	в наличии, ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС
- учебный план ОУ:	в наличии, соответствует ОП и требованиям СанПиН
- план проведения мероприятий на уч.год (календарный учебный график):	в наличии, включен в годовой план
- годовой план работы ОУ:	в наличии
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ОУ (их соответствие основной образовательной программе):	планы воспитательно-образовательной работы соответствуют ОП ДО ГБДОУ детский сад №40
- планы работы кружков/студий:	- ПДОУ не оказываются
- расписание НОД, режим дня:	в наличии, соответствуют ОП ДО ГБДОУ детский сад №40 и СанПиН
- отчеты по итогам деятельности ОУ за прошедшие годы:	в наличии, в т.ч. размещены на Сайте ОУ
- акты готовности ОУ к новому учебному году:	имеются, получены в установленные сроки
- номенклатура дел ОУ:	в наличии, требует корректировки
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля:	в наличии, ведется в соответствии с требованиями
- документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным	Планируются, получена лицензия на ведение дополнительных образовательных услуг

требованиям (если таковые оказываются в ОУ):

2.2. Информация о документах ОУ, касающейся трудовых отношений:

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников:	в наличии, ведется в соответствии с требованиями
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу:	в наличии, ведется в соответствии с требованиями
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам, журнал регистрации трудовых договоров и дополнительных соглашений к трудовым договорам с работниками:	в наличии, форма трудовых договоров, дополнительных соглашений с работниками ОУ
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору):	- соответствует требованиям в наличии: Коллективный договор на 2014 - 2017 гг.
- правила внутреннего трудового распорядка:	в наличии: Правила внутреннего трудового
- штатное расписание ОУ:	структура и штатная численность — соответствует штатному расписанию формируется в соответствии с требованиями законодательства
- должностные инструкции работников:	в наличии. Внесены изменения в соответствии с требованиями законодательства, в т.ч.: педагогических работников. Подготовлен Проект должностных инструкций педагогических работников в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.
- журналы проведения инструктажа:	в наличии, ведутся в соответствии с требованиями
- полнота и качество приказов руководителя ОУ по основной деятельности, по личному составу:	В наличии, оформляются в соответствии с требованиями; основания для издания приказов и их содержание представлены полно, знание нормативно-правовых актов, законодательства.

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

3.1. Общая характеристика образовательной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Для достижения целей Программы в 2017 году решались следующие задачи:

- обеспечение управленческого и методического сопровождения педагогических работников в условиях введения ФГОС ДО;
- оказание помощи педагогам в моделировании образовательной деятельности с учетом интересов детей и традиций детского сада;
- повышение осведомленности родительской общественности о различных сторонах жизнедеятельности ДОУ, привлечение их к активному участию в решении задач ООП ДО;
- содействие качественному образованию дошкольников, посредством реализации ООП ДО, новых форм работы, ориентированных на интересы участников образовательных отношений;
- совершенствование физкультурно - оздоровительной работы, направленной на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к детям, с учетом состояния их здоровья и формирование культуры здоровья участников образовательного процесса.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

3.2. Организация работы по комплектованию, приёма и отчисления обучающихся:

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
<p>- Порядок приема и отчисления воспитанников</p> <p>- Комплектование групп ОУ осуществляет постоянно действующая Комиссия по комплектованию воспитанниками государственных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, подведомственных администрации Приморского района Санкт-Петербурга.</p> <p>При приеме ребенка в ОУ заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ОУ и родителями (законными</p>	<p>Прием детей в ДОУ осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.</p> <p>Регулируется действующим законодательством и нормативными актами, локальными нормативными актами учреждения, в т.ч.: Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; Положением о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.</p> <p>Движение контингента воспитанников (прием, отчисление) фиксируется в Книге движения воспитанников ОУ, АИСУ БД «Параграф-Движение» .</p>

<p>представителями) ребенка. Зачисление ребенка в ОУ оформляется приказом руководителя учреждения на основании заключенного Договора. Приказ о зачислении ребенка размещается на информационном стенде ОУ и на официальном сайте ОУ в сети Интернет. После издания приказа ребенок снимается с учета детей, нуждающихся в предоставлении места в ОУ.</p>	
--	--

3.3. Организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы; количество льготников; соблюдение законодательных норм):

Предоставление компенсации части родительской платы и (или) невзимание родительской платы за присмотр и уход за детьми осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. В ДООУ имеется в полном объеме необходимая нормативная база. Ежегодно назначается ответственный за проведение данной работы.

В 2017 году детей - льготников:

- 20% - 108 детей (48%),
- 40% - 1 ребенок (0,4%),
- 50% - 56 детей (24%),
- 70% - 11 детей (8%),
- 100% - 20 детей (9%) (на 01.09.2016 г.).

3.4.Контингент

В 2017 году в ОУ функционировало 8 групп обучающихся: общеразвивающей направленности, из них:

- 1 группа раннего возраста (от 2 до 3-х лет) – 26 человек;
- 7 групп дошкольного возраста (от 3 до 7-ми лет) – 206 человек, из них:
 - 1 группа – младшего возраста (3-4 года) – 29 человека
 - 2 группы – среднего возраста (4-5 лет) – 59 человека
 - 2 группы – старшего возраста (5-6 лет) – 59 человека
 - 2 группы – подготовительного возраста (5-6 лет) – 59 человек

Контингент обучающихся в 2017 году: на 01.09.2017 г. - 232 детей.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ОУ: 17/230 / 13,5

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого на 01.09.2017:

Воспитанники / педагоги – 30/19/12

Воспитанники / все взрослые – 30/38/6

3.5. Оценка организации

Образовательная деятельность в ОУ регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП

**образовательной
деятельности:**

ДО), годовым планом работы, рабочей программой возрастной группы, комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с режимом дня, с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных особенностей детей.

Образование в ОУ осуществляется по очной форме.

Срок обучения по ООП ДО - 5 лет.

3.5.1.

**Образовательная
программа ДО ОУ:**

- ОП ДО ГБДОУ детский сад № 40 разработана в соответствии с ФГОС ДО; обязательная часть ОП ДО соответствует Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2017г.№2/15); (Обязательная часть Программы), а также дополнительных программ (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

**3.5.2. Парциальные
программы:**

- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Г. Т. Алифанова;

- «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева;

- «Ладушки» И.М.Каплунова, И.Новоскольцева

**3.5.3. Используемые
технологии:**

- развивающие игры (В. В. Воскобовича , Б. Н. Никитина, М. Монтессори), блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера и др.;

обучение на основе интеллектуального тренинга (мнемотехника) Е. Д. Сафронова; система ТРИЗ Альтшуллер Г.С.;

- дидактические игры в детском саду Бондаренко А.К.; элементы ритмопластики, дыхательная гимнастика, бусотерапия и др.

**3.5.4. Инновационная
деятельность**

- Реализация программы по адаптации детей к условиям ОУ «Первые шаги», работа с семьей;

- Работа по оформлению «Портфолио дошкольника»;

- Проведение открытых мероприятий для родителей и воспитанников в форме игры по станциям;

- Организация и проведение на базе ОУ семейного туристического слета «Гора здоровья»;

- Организация работы в «русской избе», тематические мастер классы;

- Продвижение сайта ОУ, страничек групп;

- Выпуск видеофильма по итогам работы групп;

- Театрализованные представления для детей по сказкам, с участием детей старшего возраста и воспитателей;

- Проект по озеленению и благоустройству территории ОУ;

- Организация и проведение на группах утреннего круга;

- Использование в работе по развитию мелкой моторики и творческого мышления бусотерапии;

- Введена в работу форма самооценки «Портфолио дошкольника»;

- Поддержание новых традиций ОУ: Аллея выпускников.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников, а также в ходе организованной образовательной деятельности в форме занятий.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (воспитанников). В соответствии с ФГОС ДО освоение образовательной программы

направлены на достижение каждым воспитанником ОУ определённых возрастных характеристик, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В ОУ активно создается предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ОУ осуществляется обеспечение благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Важным направлением деятельности ОУ является организация сотрудничества с семьями воспитанников, выстраивание взаимоотношений с родителями на принципах доверия, взаимопонимания, признания одинаковых подходов в процессе развития детей. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядность, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации.

3.6. Оценка организации воспитательной работы:

3.6.1. характеристика демографической и социально-экономической тенденции развития территории:

Микрорайон со сложившейся инфраструктурой, новостроек нет. Существует проблема нехватки дошкольных мест в районе. Демографическая и социально-экономическая тенденция развития территории (в т.ч. района) предполагает:

- увеличение контингента воспитанников ОУ (дети из других микрорайонов);
- увеличение контингента детей инофонов, мигрантов;

3.6.2. анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт ОУ):

- повышение уровня образовательных запросов родителей. Осуществляется педагогами на начало учебного года.

3.6.3. характеристика системы воспитательной работы ОУ:

Воспитательная работа осуществляется по плану работы, в соответствии с ОП ДО ОУ, направления работы: безопасное поведение на улице и в быту, нравственно-патриотическое воспитание, развитие толерантности.

Формы работы: Реализация программы по адаптации детей к условиям ДОУ «Первые шаги», работа с семьей; «Здравствуй детский сад» - праздник для всей семьи; Праздник детского сада «Сороки» - день птиц; «Литературный вечер»- вечер досуга для младшего, среднего и старшего возраста; Проведение мастер-классов, открытых мероприятий для родителей воспитанников; Экскурсии выходного дня, дальние прогулки («Мой район»: Почта, продуктовый магазин, зоомагазин, школа); Проведение спортивных соревнований с участием детских садов района; Театрализованные интерактивные представления для детей по сказкам, с участием детей старшего возраста и воспитателей; Проект по озеленению и облагораживанию территории детского сада.

3.6.4. мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, проводимые ОУ совместно с учреждениями культуры:

Практикуются совместные посещения музеев города в выходные и праздничные дни; занятия для детей старшего возраста в Центральной детской библиотеке; Доме детского творчества; Музее политической истории России - детском историческом музее. Активно используется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга».

В традиции ОУ такие праздники как «День пожилого

человека», «9 мая», «День полного снятия блокады Ленинграда», «День защиты детей» (сотрудничество с советом ветеранов микрорайона) и др.

3.6.5. результативность организации воспитательной работы:

- Повысилась доля удовлетворенности родителей работой ДОУ (более 70% семей принимали активное участие в совместных мероприятиях и конкурсах, чаще обращались за советом и предложениями к педагогическому персоналу); значительно повысился профессиональный уровень педагогических кадров, что проявилось в активном участие воспитателей и специалистов в различных профессиональных конкурсах. Педагоги в течение года посещали мероприятия по повышению своей компетентности, представляли свой опыт работы на районном уровне; возрос уровень активности воспитанников, что существенно отразилось на социальной адаптации детей и мотивации их к школьному обучению.

3.7. Оценка организации работы по взаимодействию с семьями обучающихся:

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
- организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования:	Организовано. Информирование родителей посредством: официального сайта ОУ; информационных стендов ОУ (холлы, группы); личное общение (личный прием руководителя, родительские собрания, консультации, беседы), в т.ч. при поступлении ребенка в ОУ. На сайте ОУ предоставлена возможность прямого взаимодействия через обратную связь. Все необходимые локальные акты в наличии и доступны для ознакомления
- наличие, качество и реализация планов работы и протоколов педагогического совета, родительских собраний и др.	В наличии. Ведутся в соответствии с требованиями, годовым планом и ОП ДО ОУ. Наиболее востребованными формами работы являются: Мастер-классы, совместные спортивные мероприятия, открытые мероприятия для педагогов, детей и родителей
- обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов:	Соблюдается. Информация доступна. С локальными актами родители (законные представители) могут ознакомиться на ОС ОУ, стендах ОУ, в родительских уголках групп. Доступность взаимодействия обеспечивается по телефону, по электронной почте, (на Сайте ОУ). Разработана система рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОУ в т.ч. по телефону, по электронной почте, через обратную связь на Сайте ОУ.
- содержание и организация работы сайта ОУ:	Организация работы Сайта – в соответствии с требованиями законодательства; Информация об ОУ и её деятельности представлена на Сайте ОУ- http://primdou40gmail.com , а также на ОС в сети Интернет www.bus.gov.ru , является общедоступной, полной и актуальной. Присутствуют полные сведения о педагогических работниках, информация обновляется постоянно. Организация работы осуществляется ответственным лицом на основании Положения об официальном сайте, Положения об информационной открытости, инструкций.

3.8. Оценка организации дополнительного образования:

Платные образовательные услуги в 2017 году - не оказывались.

3.9. Оценка организации работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ:

3.9.1. изучение мнения участников образовательных отношений об ОУ, указать источник знаний о них:

Анкетирование участников образовательного процесса проводится в соответствии с годовым планом ОУ.

В начале года проводится анкетирование родителей для выявления особенностей здоровья, поведения и индивидуальных предпочтений детей, изучение спроса на образовательные услуги. В конце года - удовлетворенность результатами работы, пожелания по улучшению педагогического процесса. В течение года воспитателями, специалистами, администрацией ОУ проводятся консультации для родителей по проблемам и вопросам различной направленности как запланированные, так и по потребностям родителей.

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Он основывается на анализе достижений детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе ОП ДО ОУ и включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Результаты мониторинга (**Приложение №1**)

3.9.2. анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц:

Собираются и анализируются отзывы родителей о деятельности ОУ и педагогов (сайт ОУ, книги отзывов; электронная почта, телефон и др.).

Наиболее интересные мероприятия по результатам анкетирования:

- программа по адаптации детей к условиям ОУ «Первые шаги»;
- организация выставок в холле ОУ, выставки совместного творчества детей, родителей и педагогов, фотовыставки;
- совместные спортивные мероприятия и соревнования, спортивные досуги в группах раннего и младшего возраста «Мамино солнышко», встреча с сотрудником отдела пропаганды ОГИБДД Приморского района Санкт-Петербурга в рамках операции «Внимание, дети!».
- досуги, посвященные Дню Победы;

3.9.3. анализ используемых методов для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, периодичность использования таких методов:

Наиболее распространенная форма сбора данных о мнении участников образовательных отношений: опрос (тематические, устный и письменный (анкеты)); наблюдение. Используются при необходимости сбора информации (начало, конец года; оценка эффективности работы педагогов «Эффективный контракт» - 2 раза в год)

3.9.4. применение для получения обратной связи, анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития воспитанников, условиях обучения и т.д.:

Используется «Обратная связь» на сайте ОУ: гостевая книга; форумы родителей (групповые); книги отзывов и предложений на каждой возрастной группе, у специалистов ОУ. Находятся в разработке личные странички педагогов на Сайте ОУ с целью обмена информацией, консультирования родителей ОУ; ежегодно проводится «День открытых дверей»;

Вся информация используется в отчетах работы педагогов, администрации, ОУ.

3.9.5. меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений и оценка эффективности подобных мер:

Результаты опросов учитываются при корректировке ОП ДО ОУ; составления годового плана;

По итогам: меры материального стимулирования (при распределении стимулирующих выплат работникам ОУ); меры морального воздействия (поощрения/ замечания); планирование и включение в ПФХД мероприятий по улучшению условий реализации ОП ДО ОУ

3.10. Оценка обеспечения условий по охране и укреплению здоровья обучающихся

3.10.1. Медицинское обеспечение

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
- медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы (наличие в ОУ лицензированного медицинского кабинета; договор с лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников):	Медицинское обслуживание детей в ОУ обеспечивается СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 20», по договору о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) в ОУ.
- наличие медицинского кабинета, соответствие его СанПиН:	Медицинский кабинет (помещения медицинского блока) лицензирован с соответствии требованиям. В наличии. Предусмотрены все помещения для осуществления медицинского обслуживания воспитанников, кабинет оснащен необходимым оборудованием, соответствует требованиям СанПиН
- регулярность прохождения сотрудниками ОУ медицинских осмотров:	Прохождение медицинских и профилактических осмотров сотрудников ОУ осуществляется по графику, регулярно, заключаются договора с медицинскими учреждениями.

3.10.2. Обеспечение условий по охране и укреплению здоровья воспитанников

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
- соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.):	Соблюдается в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.
- защита воспитанников от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников (какими нормативными и методическими документами руководствуется ОУ в работе по данному направлению):	Расписание НОД составляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.
- сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с детьми, обеспечивающих смену характера деятельности	Режимы и расписание НОД составлены в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

воспитанников:

- соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования(если таковое практикуется):

- состояние службы психолого-педагогического сопровождения в ОУ:

- мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у воспитанников:

- сведения о случаях травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников:

- выполнение предписаний надзорных органов:

- система работы по воспитанию здорового образа жизни:

- использование

ДПОУ – в 2017 году не оказывались.

Функционирует служба консультативной деятельности для родителей по вопросам психолого-педагогических мероприятий с детьми, ведет педагог-психолог Сидорова О.В.

- составление НОД, учебных планов и др.в соответствии с требованиями СанПиН;
- создание комфортных условий в ОУ (материально-техническое и информационное обеспечение; наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания; наличие возможности оказания медицинской помощи обучающимся; наличие дополнительных образовательных технологий, программ);
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников (мониторинг)

Случаев травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников – Нет.

За текущий период проведена плановая выездная проверка (соблюдение требований законодательства нормативных актов при предоставлении компенсации части родительской платы, компенсации родительской платы (невзимании родительской платы) за присмотр и уход за детьми Инспекцией Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Система работы ЗОЖ включает:

1) Совершенствование образа жизни педагогов; овладение оздоровительными системами и технологиями в области физической культуры; приобретение и закрепление практических навыков здорового образа жизни (зарядка, закаливающие процедуры, регулярные пешие прогулки, выполнение дыхательных упражнений и т.п.).

2) Работа с родителями в т.ч.: проведение семинаров по вопросам оздоровления (закаливание, двигательная активность, питание, релаксация, дыхательные системы и т.д.); семейных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»; дней открытых дверей и др.

3) Работа с детьми: формирование представлений об организме человека; осознание самооценности своей и ценности жизни другого человека; формирование потребности в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни; привитие навыков и гигиены, умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков; умение сочувствовать, сопереживать.

Система лечебно-профилактических

здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности (показать результативность)

мероприятий включает:

- санитарно- просветительская работа;
- лечебно- профилактические мероприятия (2 раза в год проводится антропометрия, прививки по индивидуальному графику, дети старшего дошкольного возраста осматриваются специалистами поликлиники, начиная со средней группы 2 раза в год проводятся осмотры логопедов);
- закаливающие процедуры (воздушные ванны, дыхательная гимнастика, умывание прохладной водой, режим теплового комфорта в выборе одежды, режим проветривания, солнечные ванны в весенне-летний период.);
- ведется работа по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, близорукости

Понимание и соблюдение во - спитанниками здорового образа жизни (наличие мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни, работа по гигиеническому воспитанию)

Включены в годовой план работы и рабочие программы возрастных групп. Проводится в соответствии с планом работы на уч.год

3.10.3. Здоровье обучающихся (воспитанников) ОУ:

Анализ заболеваемости воспитанников:

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни за 2017 год: общий по саду – 11,92 (ранний возраст – 17,52; дошкольный возраст – 10,41).
Количество случаев заболевания на 1 ребёнка – 1,61 (ранний возраст – 2,33; дошкольный возраст – 1,41).
- Индекс здоровья № 15-40% - общий по ОУ – 15,42 (дети раннего возраста – 14,58, дошкольного возраста – 15,64).
Основные причины заболеваемости: ОРВИ, грипп, бронхит.
Наблюдается снижение уровня заболеваемости (на 26 %).
- Посещаемость воспитанниками ОУ по данным статистической отчетности за 2017 г.

составляет:

Число дней, пропущенных воспитанниками всего: 21 635 д/дней, в т.ч. по болезни – 2 705 д/дней (13%), по другим причинам – 18 930 д/дней (87%). Наряду со снижением уровня заболеваемости отсутствие детей в детском саду по иным причинам остается актуальным. Возможные причины посещаемости детьми учреждения: ОУ находится вне шаговой доступности (далеко) от места проживания ребенка; не работающие родители (др. родственники); состояние здоровья (ослабленные дети); отсутствие без предъявления мед. справки до 5 дней («самолечение» детей дома) и др.

Динамика заболеваемости воспитанников (развернутый анализ за 3 года):

Наименование	2015			2016			2017		
	Всего зарегистри-	из них у детей в	из них у детей в	Всего зарегистри-	из них у детей в возрасте 3	из них у детей в	Всего зарегистри-	из них у детей в	из них у детей в

показателе	ровано случаев заболевани я	возрасте 3 года и старше	возрасте до 3 лет	ровано случаев заболевани я	года и старше	возрасте до 3 лет	ровано случаев заболевани я	возрасте 3 года и старше	возрасте до 3 лет
<i>Среднес писочны й состав</i>	193	146	47	210	155	55	227	179	48
Всего:	329/ 2464	257/ 1935	72/ 529	495/ 3889	353/ 2792	142/ 1097	365/ 2705	253/ 1864	112/ 841
В том числе:									
бактери альная дизенте рия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- энтерит ы, колиты и гастроэ нтерит ы	1/69	4/60	2/30	8/80	7/70	1/10	5/75	4/60	1/15
- грипп и ОРВИ	295/ 228/	67/ 371/	258/ 113/	329/ 228/	101/ 2065	1596 469	2597 1806	791 2303	1596 707
Количе ство часто и длитель. болеющ детей	10	10	--	19	19	-	5	3	2

Медицинская помощь воспитанникам оказывается в рамках Договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) от 12.01.2016 г. (СПб ГБУЗ «Городская поликлиника «20»). Медицинский кабинет укомплектован медицинским персоналом в соответствии с нормативами.

Медицинское обслуживание (периодические медицинские осмотры и диспансеризация профилактические осмотры, лабораторные исследования и др.) сотрудников ОУ осуществляется медицинскими организациями района на основании Договоров, заключаемых ОУ ежегодно.

Помещения медицинского блока, находящиеся на праве оперативного управления ОУ переданы по договору безвозмездного пользования учреждению здравоохранения в соответствии с требованиями законодательства. Помещения медицинского блока (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, хлораторная, имеются отдельный санузел, душевая, аварийный выход) оборудованы всем необходимым монтируемым и немонтируемым оборудованием, оснащен инструментарием, произведен ремонт помещений.

Организация медицинского обслуживания в ОУ, система охраны здоровья воспитанников соответствует установленным требованиям.

3.10.4. Оценка организации питания обучающихся

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
наличие собственного пищеблока:	В наличии, оснащён необходимым оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.
работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи:	Для осуществления контроля за организацией качества питания в ОУ созданы: Совет по питанию, Комиссия по питанию, Бракеражная комиссия, деятельность по контролю за организацией качества питания в ОУ регламентирована: Положением об организации питания воспитанников; Положением о Совете по питанию; Положением о бракеражной комиссии. В наличии: План работы Совета по питанию; План-график контроля по организации питания в ОУ.
договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием воспитанников и сотрудников (с кем, на какой срок, реквизиты правомочных документов):	С 01.01.2016 г. в ГБДОУ детский сад № 40 осуществляется Комплексная поставка пищевых продуктов по Контракту № 40/январь от 01.01.2016 г. до 31.01.2016 г.; № 40пит/2016 от 30.01.2016 г. до 31.12.2016 г. ЗАО «Артис - Детское питание»
качество питания: - калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента продуктов:	Соблюдается. Выдается программой «Вижен Софт: Питание в детском саду», разработанной институтом Социального питания и утвержденной Роспотребнадзором; ассортимент продуктов - в соответствии с Ассортиментным перечнем, Спецификацией - по договору.
- витаминизация: - объём порций, наличие контрольного блюда:	Ежедневная, в 3-е блюдо, Журнал С-витаминизации В наличии, перед каждой раздачей готовых блюд,
- хранение проб (48 часовое); объём порций: - использование йодированной соли:	Соблюдается, ведется журнал, график закладки основных продуктов Не используется
- соблюдение питьевого режима:	Соблюдается, выдача питьевой воды ни группы - по графику
- приказы по организации питания:	В наличии. Приказы: «О создании бракеражной комиссии на учебный год», «О создании комиссии по питанию на учебный год», «Об утверждении Плана работы Совета по питанию, плана-графика контроля по организации питания на учебный год», «О назначении ответственного за организацию режима и качества питания на учебный год»
- наличие графика получения питания:	В наличии. График выдачи готовой пищи с пищеблока в группы
- накопительная ведомость:	В наличии. Программа «Вижен Софт: Питание в детском саду»
- журналы бракеража сырой и готовой продукции:	В наличии, бракеражная комиссия, Журнал бракеража сырой продукции, Журнал бракеража готовой продукции
- 10-ти дневное меню:	В наличии, утверждено управлением социального питания, приказом руководителя ОУ. Ежедневно размещается на

стенде в холле ОУ, в раздевалках групповых.

- картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания:

В наличии, на пищеблоке

- список обучающихся, имеющих пищевую аллергию:

В наличии, на пищеблоке и в групповых. Составляется и корректируется 2 раза в год и по мере необходимости

- создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке:

В соответствии с требованиями (инструкции по ОТ на рабочих местах, обучение сотрудников)

- выполнение предписаний надзорных органов:

В соответствии с Производственным контролем в ОУ проводятся лабораторные исследования водопроводной воды, песка в песочницах; исследования образцов готовой продукции; поставляемых продуктов питания; образцов смывов для бактериологического исследования. Нарушений - не выявлено.

Организация питания в учреждении осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Питание детей организуется за счет средств, выделяемых на эти цели в установленном порядке. Требования к организации питания воспитанников в образовательном учреждении (группах) - в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

IV. Оценка системы управления образовательной организацией

4.1. Общая характеристика системы управления

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава образовательного учреждения, с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий ОУ.

I направление - коллегиальное (общественное) управление:

Коллегиальными органами управления ОУ являются: Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет ОУ. Коллегиальные органы управления ОУ создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными ОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ОУ: создан совет родителей (законных представителей) воспитанников; действует профессиональный союз работников ОУ.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов, применения локальных нормативных актов в ОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Заседания коллегиальных органов управления ОУ в т.ч.: комиссий, оформляются протоколами, Журналы протоколов ведутся в соответствии с требованиями. Управление и организация деятельности учреждения также регламентирована приказами руководителями (по основной деятельности, по административно-хозяйственной деятельности, по личному составу – книги регистрации приказов ведутся в соответствии с требованиями).

II направление - административное управление:

Административное правление ОУ осуществляется: заведующим, заместителем заведующего по АХР, старшим воспитателем, ст.медицинской сестрой, шеф поваром. Работа регламентирована трудовыми договорами и должностными инструкциями, в соответствии с установленными законодательством требованиями. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся еженедельно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Режим управления ОУ (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т.п.): в режиме функционирования.

4.2. Содержание деятельности коллегиальных органов управления ОУ:

Для каждого коллегиального органа управления определено содержание деятельности и взаимодействие с другими органами управления:

Орган управления (структурное подразделение)	Содержание деятельности	Члены органа управления (структурного подразделения)	Взаимосвязь органов управления (структурных подразделений)
Общее собрание трудового коллектива	Рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а также отчета о результатах самообследования; рассмотрение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ОУ, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников ОУ; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава ОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ОУ; рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего ОУ и коллегиальных органов управления ОУ по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности ОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим ОУ, коллегиальными органами управления ОУ.	Все работники	Педагогический совет; Комиссия по охране труда; Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Обсуждение и принятие образовательных программ; рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников ОУ; организация, рассмотрение и формирование предложений по улучшению	Заведующий, Заместители заведующего старший воспитатель, педагогич. е работники	Общее собрание трудового коллектива; Совет родителей

	деятельности методических объединений; рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности ОУ.		
Совет родителей (законных представителей) воспитанников в/ Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников, в т.ч. По вопросам управления ОУ. Согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников.	Избранные представители родительского комитета	Педагогический Совет; Родители (законные представители); Родительские комитеты групп
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди работников ОУ, в т.ч. по вопросам управления ОУ. Согласование ЛНА, затрагивающих права и законные интересы работников ОУ	Члены профсоюза	Общее собрание Трудового коллектива; Комиссия по охране труда

4.3. Оценка эффективности действующей в ОУ системы управления:

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
- организация системы контроля со стороны руководства ОУ (эффективность; является ли система контроля понятной всем участникам образовательных отношений):	<p>Система контроля осуществляется по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль воспитательно-образовательной деятельности проводится в соответствии с ОП ДО ОУ, годовым планом работы, разработаны карты контроля. В работе используются традиционные виды контроля: оперативный, тематический. Приоритетными формами являются мониторинг, смотры, конкурсы, выставки. Наиболее распространенными методами являются: наблюдение, анализ документации, анкетирование, отчеты. 2. Производственный контроль за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий проводится в соответствии с Программой производственного контроля за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Проведение контроля осуществляется уполномоченными (ответственными) лицами в установленные Программой сроки и соответствии с Перечнем мероприятий по производственному контролю. Результаты контроля оформляются актами, в соответствующих журналах.
- организация	<p>– Договор о сотрудничестве и совместной деятельности по системе медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) от взаимодействия с 12.01.2015 г. (СПб ГБУЗ «Городская поликлиника «20»);</p> <p>– организациями-партнерами (наличие договоров</p>

об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т. д.)

- Договор №2 от 05.04.2014 г. на возмещение расходов по договору безвозмездного пользования объектом нежилого фонда №17/СБ-72-02 от 23.12.2013 г. (СПб ГБУЗ «Городская поликлиника «20»);

Для обеспечения образовательной деятельности:

Договора о сотрудничестве с другими организациями: Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга (занятия для старшей и подготовительных групп; ознакомительные занятия для остальных групп) (Договор о творческом сотрудничестве с родителями на 2015-16 уч.год); СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система

- Приморского района» Центральная детская библиотека (занятия для подготовительных групп); ГБОУ № 44 Приморского района Санкт-Петербурга – по плану работы в договоре о социальном партнерстве; Музей политической истории России - детский исторический музей (занятия выходного дня для средних групп); Совет ветеранов ВОВ; ГИБДД Приморского района СПб; Детские сады района (спортивные соревнования между садами, повышение квалификации педагогов)

Использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении ОУ:

Использование компьютера, ресурсов интернета как средства решения основных психолого-педагогических задач дошкольного образования; оптимизации работы (нормативно-правовая база; электронные информационно-методические базы; базы данных сотрудников и воспитанников ОУ; оптимизация работы руководителя в части управления ОУ (приказы, отчеты, финансово-хозяйственная деятельность и др.); повышение компетентностей руководителя и педагогического персонала; электронные мониторинги; распространение информации о деятельности ОУ; связь с родителями (законными представителями) воспитанников (обратная связь через Сайт ОУ); оперативный обмен информацией; электронный документооборот и хранение документов, отражающих деятельность ОУ; предоставление информационных ресурсов ОУ внешним пользователям и организациям-партнерам; доступ к ресурсам «Интернет» педагогическим работникам и др.

Использование компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски, как средства повышения квалификации педагогов (ИКТ компетентность), включая:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- оформление групповой документации, отчетов (оптимизация деятельности, схемы).
- создание презентаций в программе Power Point, компьютерные программы для дошкольников) для

использования в работе с детьми (повышения эффективности образовательных занятий) и родителями (законными представителями) воспитанников (проведения родительских собраний, консультаций и др.).

- эффективность влияния системы управления на повышение качества образования:

Имеется положительная динамика:

1) по созданию условий, обеспечивающих качество

образовательной деятельности, включая:

- повышение профессионального уровня педагогических работников ОУ, в т.ч. повышение квалификации, создание рабочих групп;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- создание условий открытости и доступности информации об ОУ;
- пополнение предметно-пространственной развивающей среды, организация пространства;
- пополнение нормативно - правового обеспечения ОУ и разработка локальных нормативных актов ОУ, регламентирующих деятельность ОУ;
- развивающей среды и учебно-методического обеспечения;

2) по созданию условий, обеспечивающих качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, включая:

- разработана ОП ДО ОУ в соответствии ФГОС ДО и контингенту воспитанников;

3) качество результатов образовательной деятельности, включая:

- положительного отношения воспитанников к ОУ и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь ОУ;
- результатам, образовательным достижениям и победам в мероприятиях разного уровня воспитанников и педагогов ОУ;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг.

- оценка обеспечения координации деятельности педагогической и медицинской служб ДОУ:

Удовлетворительно. В соответствии с Договором о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в ОУ проводятся необходимые мероприятия для наиболее эффективного выполнения принятых обязательств в рамках о договора. Медицинский персонал наряду с администрацией ОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания и др.

- оценка наличия, качество и оценка полноты реализации плана работы с неблагополучными семьями

В проекте - разработка Социального паспорта ОУ. Имеется опыт работы с детьми из социально незащищенных семей (семьи с нарушением социально приемлемых норм поведения (алкоголизм)

(социальный паспорт ОУ, в т.ч. Количество воспитанников из социально незащищённых семей):

– 1 ребенок. Наблюдаются дети с нарушениями психофизического и речевого развития.

- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таких, частота обновления, принятие новых):

Нормативные локальные акты ОУ (положения, должностные инструкции, правила, и др.) принимаются в соответствии с требованиями законодательства и Уставом. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ОУ учитывается мнение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников ОУ (совет родителей (законных представителей) воспитанников; профессиональный союз работников ОУ). Все локальные нормативные акты ОУ утверждаются руководителем учреждения и обновляются в связи с изменениями положений действующего законодательства, нормативно-правовой базы в части их касающейся своевременно.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

5.1. Оценка содержания годового плана работы, содержания и полноты выполнения рабочих программ воспитателей и специалистов:

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
- годовой план учреждения (учебный план), его структура, характеристика; выполнение:	Годовой план работы на 2015-16 уч.год разработан с учетом ОП ДО ОУ, санитарных требований. В структуре выделены 3 блока: анализ образовательно-воспитательной работы за 2014-2015 учебный год, её результаты, задачи работы ГБДОУ на 2015-2016 учебный год и основное содержание работы на учебный год (организация развивающего пространства в ДОУ; методическое обеспечение; организация работы с кадрами; изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми; организация работы с родителями ДОУ и населением; административно-хозяйственная работа). Анализ работы ДОУ за текущий период позволяет сделать вывод о том, что задачи, поставленные учреждением в рамках образовательной программы и годового плана работы, выполнены.
- анализ нагрузки, расписания НОД:	Расписание НОД, режимы дня составлены в соответствии с ОП ДО ОУ, санитарными правилами, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Соблюдается принцип преемственности обучения в возрастных группах (межгрупповые мероприятия, социальное партнерство со школой)
- содержание и полнота	В ДОУ разработаны и утверждены рабочие программы

выполнения рабочих программ

воспитателей и специалистов на уч.год. Реализуемые рабочие программы разрабатывались педагогами всех возрастных групп в соответствии с ООП ДО ДОУ и на основе нормативно -правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ.

Данные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет (для каждой возрастной группы) в соответствии с ФГОС ДО

Программы построены на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлены на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В них комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 7 лет.

Содержание образовательной деятельности включает следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Целью рабочих программ во всех возрастных группах является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Программы предлагают насыщенное образовательное содержание в соответствии с познавательными запросами современного ребенка. Данная цель реализуется в процессе разнообразных видах деятельности : игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной.

В рабочие программы педагогов включена работа по совершенствованию развивающей среды и обучающего пространства ОУ, направленных на создание максимально благоприятных условий для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей детей; работа по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности через различные виды детской деятельности. Авторы рабочих программ:

Вторая группа раннего возраста, воспитатели: Амосова Т.Л., Лихарева И.Н.

Авторы рабочих программ: Вторая группа раннего возраста, воспитатели: Амосова Т.Л., Лихарева И.Н.

- Вторая группа раннего возраста, воспитатели: Амосова Т.Л., Лихарева И.Н.

- Младшая группа, воспитатели: Короткина Л.И., Семенова Т.В.

- Средняя группа №1, воспитатели: Сорокина В.В., Мамаева П.К.

- Средняя группа №2, воспитатели: Климова О.Ю., Марышева О.В.

- Старшая группа №1, воспитатели: Гусейнова О.Я., Беспалова Т.В.
- Старшая группа № 2 воспитатели: Бичугова Н.А., Кочнева Т.В..
- Подготовительная группа №1, воспитатели: Аксенова Е.Н., Ершова Л.В.
- Подготовительная группа № 2, воспитатели: Сигунова О.Ф., Беспалова Т.В.

В течении отчетного периода проводилась работа по созданию, дополнению и обновлению комфортной, безопасной образовательной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС составляет 45 %. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Пространство предметно-развивающей среды групп безопасно, соответствует

санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и психологически комфортно для пребывания детей в группе. Проектируется в соответствии с ОП ДО ОУ, требованиями нормативных документов, реальных условий, с учетом потребности и уровня развития детей.

Имеются игровые уголки и уголки природы - в каждой возрастной группе.

- обеспеченность игрушками, дидактическим материалом:

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, трудовая, речевая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. Группы обеспечены, но недостаточно, требуется обновление дидактического материала в соответствии с современными требованиями и ФГОС и Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Имеется: музыкальный и спортивный залы; частично оборудованная спортивная площадка; для каждой группы имеются участки для прогулок, которые оснащены игровым оборудованием (в т.ч.: теневыми навесами). На территории ОУ разбит «огород», цветники, имеются зеленые насаждения. Ведется планомерная работа по благоустройству и озеленению территории и прогулочных площадок. Состояние групповых площадок, веранд, теневых навесов и игрового оборудования – удовлетворительное.

- годовой план учреждения (учебный план), его структура, характеристика; выполнение:

Годовой план работы на 2015-16 уч.год разработан с учетом ОП ДО ОУ, санитарных требований. В структуре выделены 3 блока: анализ образовательно-воспитательной работы за 2014-2015 учебный год, её результаты, задачи работы ГБДОУ на 2015-2016 учебный год и основное содержание работы на учебный год (организация развивающего пространства в ДОУ; методическое обеспечение; организация работы с кадрами; изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми; организация работы с родителями ДОУ и населением; административно-хозяйственная работа). Анализ работы ДОУ за текущий период позволяет сделать вывод о том, что задачи, поставленные учреждением в рамках образовательной программы и годового плана работы, выполнены.

- анализ нагрузки, расписания НОД:

Расписание НОД, режимы дня составлены в соответствии с ОП ДО ОУ, санитарными правилами, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Соблюдается принцип преемственности обучения в возрастных группах (межгрупповые мероприятия, социальное партнерство со школой)

- содержание и полнота выполнения рабочих программ

В ДОУ разработаны и утверждены рабочие программы воспитателей и специалистов на уч.год. Реализуемые рабочие программы разрабатывались педагогами всех возрастных групп в соответствии с ООП ДО ДОУ и на основе нормативно -правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ.

Данные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет (для каждой возрастной группы) в соответствии с ФГОС ДО

Программы построены на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлены на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В них комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 7 лет.

Содержание образовательной деятельности включает следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Целью рабочих программ во всех возрастных группах является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Программы предлагают насыщенное

образовательное содержание в соответствии с познавательными запросами современного ребенка. Данная цель реализуется в процессе разнообразных видах деятельности : игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной.

В рабочие программы педагогов включена работа по совершенствованию развивающей среды и обучающего пространства ОУ, направленных на создание максимально благоприятных условий для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей детей; работа по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности через различные виды детской деятельности. Авторы рабочих программ: Вторая группа раннего возраста, воспитатели: Амосова Т.Л., Лихарева И.Н.

- Авторы рабочих программ: Вторая группа раннего возраста, воспитатели: Амосова Т.Л., Лихарева И.Н.
- Вторая группа раннего возраста, воспитатели: Амосова Т.Л., Лихарева И.Н.
 - Младшая группа, воспитатели: Короткина Л.И., Семенова Т.В.
 - Средняя группа №1, воспитатели: Сорокина В.В., Мамаева П.К.
 - Средняя группа №2, воспитатели: Климова О.Ю., Марышева О.В.
 - Старшая группа №1, воспитатели: Гусейнова О.Я., Беспалова Т.В.
 - Старшая группа № 2 воспитатели: Бичугова Н.А., Кочнева Т.В..
 - Подготовительная группа №1, воспитатели: Аксенова Е.Н., Ершова Л.В.
 - Подготовительная группа № 2, воспитатели: Сигунова О.Ф., Беспалова Т.В.

В течение отчетного периода проводилась работа по созданию, дополнению и обновлению комфортной, безопасной образовательной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС составляет 45 %. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Пространство предметно-развивающей среды групп безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и психологически комфортно для пребывания детей в группе. Проектируется в соответствии с ОП ДО ОУ, требованиями нормативных документов, реальных условий, с учетом потребности и уровня развития детей.

Имеются игровые уголки и уголки природы - в каждой возрастной группе.

- обеспеченность игрушками, дидактическим материалом:

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, трудовая, речевая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. Группы обеспечены, но недостаточно, требуется обновление дидактического материала в соответствии с современными требованиями и ФГОС и Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Имеется: музыкальный и спортивный залы; частично оборудованная спортивная площадка; для каждой группы имеются участки для прогулок, которые оснащены игровым оборудованием (в т.ч.: теневыми навесами). На территории ОУ разбит «огород», цветники, имеются зеленые насаждения. Ведется планомерная работа по благоустройству и озеленению территории и прогулочных площадок. Состояние групповых площадок, веранд, теневых навесов и игрового оборудования – удовлетворительное.

- годовой план учреждения
(учебный план), его структура,
характеристика; выполнение:

Годовой план работы на 2015-16 уч.год разработан с учетом ОП ДО ОУ, санитарных требований. В структуре выделены 3 блока: анализ образовательно-воспитательной работы за 2014-2015 учебный год, её результаты, задачи работы ГБДОУ на 2015-2016 учебный год и основное содержание работы на учебный год (организация развивающего пространства в ДОУ; методическое обеспечение; организация работы с кадрами; изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми; организация работы с родителями ДОУ и населением; административно-хозяйственная работа). Анализ работы ДОУ за текущий период позволяет сделать вывод о том, что задачи, поставленные учреждением в рамках образовательной программы и годового плана работы, выполнены.

- анализ нагрузки,
расписания НОД:

Расписание НОД, режимы дня составлены в соответствии с ОП ДО ОУ, санитарными правилами, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Соблюдается принцип преемственности обучения в возрастных группах (межгрупповые мероприятия, социальное партнерство со школой)

- содержание и полнота
выполнения рабочих
программ

В ДОУ разработаны и утверждены рабочие программы воспитателей и специалистов на уч.год. Реализуемые рабочие программы разрабатывались педагогами всех возрастных групп в соответствии с ООП ДО ДОУ и на основе нормативно -правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ.

Данные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет (для каждой возрастной группы) в соответствии с ФГОС ДО

Программы построены на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлены на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В них комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 7 лет.

Содержание образовательной деятельности включает следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Целью рабочих программ во всех возрастных группах является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Программы предлагают насыщенное

образовательное содержание в соответствии с познавательными запросами современного ребенка. Данная цель реализуется в процессе разнообразных видах деятельности : игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В рабочие программы педагогов включена работа по совершенствованию развивающей среды и обучающего пространства ОУ, направленных на создание максимально благоприятных условий для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей детей; работа по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности через различные виды детской деятельности. Авторы рабочих программ: Вторая группа раннего возраста, воспитатели: Амосова Т.Л., Лихарева И.Н.

- Авторы рабочих программ: Вторая группа раннего возраста, воспитатели: Амосова Т.Л., Лихарева И.Н.
- Вторая группа раннего возраста, воспитатели: Амосова Т.Л., Лихарева И.Н.
 - Младшая группа, воспитатели: Короткина Л.И., Семенова Т.В.
 - Средняя группа №1, воспитатели: Сорокина В.В., Мамаева П.К.
 - Средняя группа №2, воспитатели: Климова О.Ю., Марышева О.В.
 - Старшая группа №1, воспитатели: Гусейнова О.Я., Беспалова Т.В.
 - Старшая группа № 2 воспитатели: Бичугова Н.А., Кочнева Т.В..
 - Подготовительная группа №1, воспитатели: Аксенова Е.Н., Ершова Л.В.
 - Подготовительная группа № 2, воспитатели: Сигунова О.Ф., Беспалова Т.В.

В течении отчетного периода проводилась работа по созданию, дополнению и обновлению комфортной, безопасной образовательной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС составляет 45 %. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Пространство предметно-развивающей среды групп безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и психологически комфортно для пребывания детей в группе. Проектируется в соответствии с ОП ДО ОУ, требованиями нормативных документов, реальных условий, с учетом потребности и уровня развития детей.

Имеются игровые уголки и уголки природы - в каждой возрастной группе.

- обеспеченность игрушками, дидактическим материалом:

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, трудовая, речевая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. Группы обеспечены, но недостаточно, требуется обновление дидактического материала в соответствии с современными требованиями и ФГОС и Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Имеется: музыкальный и спортивный залы; частично оборудованная спортивная площадка; для каждой группы имеются участки для прогулок, которые оснащены игровым оборудованием (в т.ч.: теневыми навесами). На территории ОУ разбит «огород», цветники, имеются зеленые насаждения. Ведется планомерная работа по благоустройству и озеленению территории и прогулочных площадок. Состояние групповых площадок, веранд, теневых навесов и игрового оборудования – удовлетворительное.

5.2. Оценка результатов по созданию образовательной развивающей среды за 2016-17 уч. год (Приложение 2)

5.3. Оценка качества подготовки воспитанников:

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
- число воспитанников, для которых учебный план является слишком сложным полностью или частично (необходимо указать с чем конкретно не справляются воспитанники):	Воспитанники, для которых учебный план является слишком сложным полностью или частично – отсутствуют.
- соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС ДО:	Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ДО
- достижения воспитанников по сравнению с их первоначальным уровнем:	Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, работающими с дошкольниками на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Он основывается на анализе достижений промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы и включает в себя оценку индивидуального развития ребенка дошкольного возраста: физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных
- достижение целевых	Результатом осуществления воспитательно-

ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- результаты мониторинга промежуточной и итоговой оценки уровня развития воспитанников:

образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. В ходе проводимых мероприятий можно сделать вывод, что ОП ДО освоена в полном объеме

Творческие достижения воспитанников и педагогов за 2017 год

(Приложение 3)

VI. Оценка кадрового обеспечения

Показатель	Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)	20 (из них: 2-б/л по бер.и родам, 1- в Д/О по уходу за ребенком до 3-х лет)	95%
Состав педагогического коллектива по должностям		
старший воспитатель	1	100%
воспитатель	15	95%
музыкальный руководитель	2	100%
инструктор по физической культуре	1	100%
Педагог-психолог	1	100%
- доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе:	20	100,00%
доля внешних совместителей	0	0%
Профессиональный уровень кадров:		
Образовательный уровень педагогических работников		
- с высшим образованием	10	59%
- со средним специальным образованием	7	41%
- с общим средним образованием	0	0%
- без педагогического образования	0	0%
- студенты ВУЗов, пед.колледжей	0	0%
- доля педагогических работников, имеющих базовое специальное (дошкольное) образование	6	35%
- доля педагогических работников, имеющих базовое педагогическое образование	10	59%
- доля педагогических работников, прошедших курсы переквалификации (дошкольное) образование	7	41%
- доля педагогических работников, которым требуется курсы переподготовка (дошкольное образование)	0	0%
квалификационные категории:		
Высшая	6	12%
Первая	11	76%
Не имеют кв.кат	3	12%

Повышение квалификации педагогическими работниками (курсы) осуществляется своевременно, согласно плану.

Повышение квалификации за 2017 учебный год:

- Закончили обучение в педагогических колледжах, ВУЗах – 2 человека,
- Прошли обучение на курсах переквалификации ЧОУ «Институт развития образования», по направлению «Теория и методика дошкольного образования», 502 час.- 1 педагог;
- Прошли обучение на КПК:
- ИМЦ Приморского района, Школа молодого педагога - 2 педагога - *бюджет*;
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования ЛОИРО «Организация образовательного процесса в ДОУ в контексте с ФГОС»- 5 педагогов;
- КПК по дополнительной профессиональной программе «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО 36 часов - 2 педагога;
- Зональный учебно-методический центр профсоюзов Санкт-Петербурга «Курсы по охране труда» 40 часов - 4 педагога, *бюджет*;
- ИМЦ Приморского района, «Профессиональная компетентность и культура деятельности педагога в контексте введения ФГОС», 72 часа - 2 педагога, *бюджет*

Самообразование педагогов в 2016-17 уч.году:

Участие педагогов ГБДОУ детский сад № 40 в VI Международной научно-практической конференции «Стандарты современного образования – путь в будущее» с докладом «Игра – драматизация как средство развития речи у детей дошкольного возраста» (Благодарственное письмо за участие в работе; сертификат о выступлении с докладом).

- Участие педагогов ГБДОУ детский сад № 40 в VI Международной научно-практической конференции «Стандарты современного образования – путь в будущее» с докладом «Развитие коммуникативных качеств личности

^в театрализованной деятельности» (Благодарственное письмо за участие в работе; сертификат о выступлении с докладом).

- Участие педагогов в ГБДОУ детский сад № 40 VI Международной научно-практической конференции «Стандарты современного образования – путь в будущее» с докладом «Гендерный подход к воспитанию дошкольников в театрализованной деятельности» (Благодарственное письмо за участие в работе; сертификат о выступлении с докладом).

- Участие педагогов ГБДОУ детский сад № 40 в X Международной научно-практической конференции «Воспитание культурой»: музейная педагогика, краеведение, петербурговедение в системе дошкольного образования» с докладом «Нравственное воспитание дошкольников средствами музейной педагогики» (Благодарственное письмо за участие в работе; сертификат о выступлении с докладом).

- Участие педагогов ГБДОУ детский сад № 40 выступление с докладом «Влияние ознакомления дошкольников с историей Санкт - Петербурга на формирование у них нравственных качеств личности» на X всероссийской конференции с международным участием: «Воспитание культурой: музейная педагогика, краеведение, петербурговедение в системе образования детей» (Благодарственное письмо за участие в работе; сертификат о выступлении с докладом).

- количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, средних специальных заведениях	1	6%
- имеют учетную степень:	нет	
- имеют учёное звание:	1	
- имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания:	2	

Возрастной состав:	20-25	0	0%
	25-30	5	28%
	30-35	3	17%
	35-40	3	17%
	40-50	2	12%
	от 50 до 55 лет	3	17%
	старше 55 лет	4	9%

Укомплектованность образовательного учреждения кадрами:

АУП	3	100%
Педагогические работники:	20	95%
Служащие (помощники воспитателей)	8	98%
Рабочие кухни	3	100%
МОП	4	100%

■ **Работа с молодыми специалистами** (наличие нормативных и отчетных документов):

Наставничество, план работы, консультации, длительные посещения молодого специалиста на рабочем месте

■ **Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства:**

Аттестация педагогов, КПК, посещение семинаров, научных конференций, самообразование педагогов (педагогический совет, мастер-классы, посещение открытых мероприятий района)

Порядок установления заработной платы работников ОУ, в т. ч. надбавок к должностным окладам, порядка и размеров, стимулирующих выплат; заработная плата педагогических работников с учётом стимулирующей части оплаты труда (min-max):

Выплаты **стимулирующего** характера к должностному окладу (ставке заработной платы) педагогическим работникам устанавливаются с учетом показателей и критериев эффективности их деятельности: за повышение качества работ и результативность методической и инновационной работы. Размеры, условия и периодичность осуществления выплат

стимулирующего характера устанавливаются в соответствии с Положением о материальном стимулировании работников учреждения.

Состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках:

Соответствует требованиям законодательства, копии документов о присвоении категории, записи в трудовых книжках, личных карточках работников - имеются.

ВЫВОД: стабильный, перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Имеют I или высшую категорию - 88% педагогов; 100% педагогов имеют педагогическое образование и (или) прошли курсы переквалификации (дошкольное образование); имеется положительная динамика профессионального развития педагогических и административных работников (обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, научно-практических конференциях, открытых мероприятиях; успехи педагогов отмечены грамотами, благодарственными письмами и др.); средний возраст педагогического коллектива составляет 38 лет, 64% педагогов в возрасте до 35 лет.

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение на 01.09.2017 г. укомплектовано согласно штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Существует необходимость дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013 г., а также развития профессиональной активности педагогов по обмену и распространению опыта работы на различных уровнях.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Учебно-методическое обеспечение (организация научно-методической работы):

Направления и вопросы самообследования

Характеристика и оценка результатов самообследования

- система методической работы ОУ (ее характеристика):

- Система методической работы включает:
 - обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
 - выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ОУ;
 - подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса;
 - координация деятельности ОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников;
 - координация деятельности ОУ с учреждениями

окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ОУ в целом;

анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

▪ В 2016-17 уч.году
Методическом кабинете:

в Оформлены материалы консультаций, педсоветов, открытых мероприятий, опыты работ аттестуемых педагогов, материалы работы с родителями, результаты анкетирования педагогов.

Дополнена методическая литература по ФГОС, материалы по театрализованной деятельности, предметы декоративно-прикладного творчества, демонстрационный материал по ОБЖ, ПДД, наглядные материалы для родителей по различным темам и возрастным особенностям детей.

Разработаны и подобраны рекомендации и материалы в помощь педагогам по подготовке и проведению родительских собраний, по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми для воспитателей, по организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС, по организации совместной деятельности воспитателей и детей по социально-коммуникативному развитию, во всех возрастных группах, по организации среды в ДОУ для детского экспериментирования, по работе в летний оздоровительный период.

Оформлены материалы в помощь родителям: «Гендерное воспитание ребенка в семье», «Организация безопасного летнего отдыха», «Роль отца в семейном воспитании», «Ребенок идет в школу», «Что такое адаптация?», «Закаливание детей в домашних условиях». Оформлены брошюры для самообразования родителей и педагогов: «Шаги навстречу к книге», «Значение игры при подготовке ребенка», «Подготовка ребенка к школьному обучению», «Первый раз в детский сад»

Оформлены выставки: «Готовимся к педсовету», «Новинки литературы», тематические выставки (сезонные, к праздникам)

- оценивается соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед ОУ, в том числе в ОП ДО ОУ:

Содержание методической работы строится в соответствии с целями и задачами ОП ДО и Годовым планом ДОУ.

- вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством ОУ, педагогическим советом, в других структурных подразделениях:

Содержание методической работы соответствует ОП ДО ОУ

Управление педагогической деятельностью; направления образовательной деятельности ОУ; утверждение ОП ДО; рассмотрение проекта годового плана работы ОУ и его утверждение; обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ОУ

- формы организации

- Групповые формы: участие педагогов в методических

методической работы:

объединениях района, ОУ; педсоветы, тематические семинары, семинары-практикумы, организационно-деятельностные, ролевые игры открытые просмотры, АКС (анализ конкретных ситуаций), консультации, работа творческих групп, взаимопосещение занятий, творческие мастерские и др.

- Индивидуальные формы: индивидуальные консультации, беседы, наставничество, самообразование, моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя и др.

- влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников:

Значительно повысилась квалификация педагогов: 6 человек прошли обучение на курсах переквалификации, 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации в контексте ФГОС ДО, часть педагогов повысило компьютерную грамотность. Прошли аттестацию 2 педагога

- работа по обобщению и распространению передового опыта:

Работа по обобщению и распространению передового опыта ведется. Педагоги участвуют как слушатели и как участники на конференциях, круглых столах, педагогических советах ДОУ, района, города

- наличие в ОУ публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно):

Участие педагогов ГБДОУ детский сад № 40) в VI Международной научно-практической конференции «Стандарты современного образования – путь в будущее» с докладом (Сертификат о выступлении с докладом) «Игра – драматизация как средство развития речи у детей дошкольного возраста»

Кочнева Т.В., воспитатель «Развитие коммуникативных качеств личности в театрализованной деятельности»

Марышева О.В., воспитатель; «Гендерный подход к воспитанию дошкольников в театрализованной деятельности» (Благодарственное письмо за участие в работе; сертификат о выступлении с докладом).

Участие педагогов ГБДОУ детский сад № 40 в X Международной научно-практической конференции «Воспитание культурой»: музейная педагогика, краеведение, петербурговедение в системе дошкольного образования» с докладом (Сертификат о выступлении с докладом):

Климова О.Ю., воспитатель «Нравственное воспитание дошкольников средствами музейной педагогики» Кочнева Т.В., воспитатель «Влияние ознакомления дошкольников с историей Санкт - Петербурга на формирование у них нравственных качеств личности"

- использование и совершенствование образовательных технологий, в т.ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс):

Активно используется в работе:

- здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастики, релаксация, сказкотерапия);

- личностно-ориентированные технологии (игры, спортивные досуги, экспериментальная деятельность, образно-ролевые игры и др.);

- социоигровые технологии (сказкотерапия, игры с правилами, игры-соревнования, сюжетно-ролевые игры и др.)

7.2. Библиотечно-информационное обеспечение (информационно-развивающая среда):

Направления и вопросы самообследования

Характеристика и оценка результатов самообследования

- обеспеченность учебно-методической и художественной литературой:

В соответствии с ОП ДО, Требуется пополнения.

- общее количество единиц хранения фонда библиотеки:

Библиотеки нет. Имеется фонд методической и детской художественной литературы.

- обеспечено ли ОУ современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.):

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт учреждения, электронные базы данных, медиатека, и т.д.

- востребованность библиотечного фонда и информационной базы:

Используется постоянно
Создан новый сайт с размещением сервера хостинг-компании в России,

- наличие сайта ОУ (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом), количественные характеристики посещаемости, форум:

зарегистрирован в ЕСИР (единой системе информационных ресурсов).
Сайт (<http://primdou40gmail.com>) соответствует установленными законодательством требованиям.
Порядок работы с Сайтом определен Положением об официальном сайте в сети

- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ОУ для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.):

Интернет ОУ, инструкциями, приказами о назначении ответственных за создание, наполнение и актуализацию данных сайта

Обеспечивается. Информация, в т.ч. Локальные нормативные акты, размещены на Сайте ОУ, информационных стендах в холлах ОУ, уголках для родителей в раздевалках групповых помещений всех возрастных групп, имеются презентации о деятельности ОУ. Информация до родителей ОУ также доводится на общих собраниях ОУ, личных беседах администрацией и педагогами ОУ.

VIII. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Оценка состояния и использования материально-технической базы:

- уровень социально-психологической комфортности образовательной среды:

соответствует

- соответствие лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося:

Превышение контингента

- площади, используемых для образовательного процесса - Приложение 4.

сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности; состоянии и назначении зданий и помещений, их площадь:

- групповые ячейки (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная): для детей дошкольного возраста (от 3-7 лет) - 956 м², для детей раннего возраста (от 2 - 3 лет) - 124 м²; физкультурный зал - 80,9 м², музыкальный зал - 80,9 м². Общая площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации составляет 2 263 м². Дополнительно для проведения образовательного процесса в ОУ можно использовать помещения спальных (закуплены трансформируемые 3-

х ярусные кровати), оборудованы зоны для подгрупповых занятий по ПДД, творческая мастерская в русской избе, изучение района и города (в коридорах ОУ).

- сведения о количестве и структуре технических средств обучения и т.д.:

Организация информационно-методического обеспечения (учебно-методическая оснащенность и использование интерактивных технологий): Наличие компьютерной техники: 4 персональных компьютера, 3 ноутбука, 1 мультимедийный проектор и настенный моторизированный экран, переносной экран, интерактивная доска с проектором, 2 копировальных аппарата, 2 МФУ, 2 сканера, 4 принтера. Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт. Рабочие места заведующего ДОУ, заместителя заведующего по АХР, старшего воспитателя оснащены персональными компьютерами, оборудовано 1 рабочее компьютерное место для воспитателей в методическом кабинете, для работы специалистов и педагогов имеются ноутбуки, переносной экран, что расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации.

- сведения об обеспеченности мебелью, инвентарём, посудой:

Обеспечены мебелью, посудой, хозяйственным инвентарем. Требуется приобретение дополнительной мебели для хранения дидактических пособий, моющих средств и хозяйственного инвентаря, частичная замена детской мебели в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Отчет об исполнении плана деятельности ГБДОУ детский сад № 40

Произведена закупка принтеров, закупка кухонного комбайна, закупка хозяйственного инвентаря, моющих средств и предметов личной гигиены, посуды, канцелярских товаров для учебного процесса, песка для песочниц; обучение работников пищеблока и прачечной по программе «Безопасная эксплуатация электроустановок потребителя». Проведены лабораторные исследования водопроводной воды и песка в песочницах. Планируется закупка плиты электрической с жарочным шкафом, а также закупка строительных, сантехнических и электротоваров.

- сведения об основных позитивных и негативных характеристиках в материально-техническом оснащении образовательного процесса:

Планомерно проводится работа по техническому оснащению и развитию инфраструктуры ОУ, оформлению помещений и уличных площадок, отмечается положительные результаты работы в целом. На текущий период требуется: ремонт групповых помещений (5), благоустройство территории ОУ (спортивная площадка, тропа здоровья, зона ПДД и др., дооснащение прогулочных площадок игровым оборудованием, установка площадки для групп раннего возраста; частичная замена детской мебели; пополнение информационно-методического фонда и приобретение дидактического материала в соответствии с ОП ДО ОУ

- меры по обеспечению развития материально-технической базы:

Осуществляется анализ финансовых возможностей ОУ, в т.ч. На приобретение необходимого оборудования; проводится работа по включению ОУ в Адресные программы; работа по экономии денежных средств и их целевому использованию; экономии энергоресурсов ОУ; ремонт и поддержание в рабочем состоянии имеющейся инфраструктуры ОУ; работа по вариативному и творческому использованию имеющейся

материально-технической базы. Планируется открытие ПДОУ.

- мероприятия по
улучшение условий
труда и быта
педагогов:

Все рабочие места аттестованы в соответствии с требованиями.
Заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам
с работниками по условиям и охране труда на рабочем месте.

Разработаны локальные акты, регламентирующие обеспечение охраны труда и созданию здоровых и безопасных условий труда в ОУ. Проводится производственный контроль, включая лабораторные исследования (свет, вода и др.); работникам, занятым в неблагоприятных условиях труда предоставляются дополнительные льготы и компенсации; все работники обеспечены необходимой спецодеждой, средствами индивидуальной защиты. Обновлено инструкции по охране труда (1 раз в 5 лет), организована работа по ознакомлению с нормативными актами по вопросам охраны труда, обучению работников безопасным методам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте. Осуществляется контроль с целью соблюдения работниками правил техники безопасности. Проводятся испытания спортивного оборудования, технического осмотра здания и помещений ОУ с составлением соответствующих актов и т.д.; ежегодно заключаются договора на прохождение работниками периодических медицинских обследований, проведение обучения и проверки знаний по ОТ и др. Травм за текущий период – нет.

8.2. Обеспечение охраны и соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

▪Контроль за доступом на объект и соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности в здании и на территории ГБДОУ детский сад № 40 осуществляется при помощи Системы КСОБ:

- Все оборудование находится в исправном состоянии, работоспособность проверяется ответственными лицами в соответствии с требованиями и технической документацией.

- ГБДОУ детский сад № 40 укомплектовано первичными средствами пожаротушения, на каждом этаже детского сада имеется план эвакуации. Ведется работа по пожарной безопасности, при угрозе и возникновении ЧС и ГО. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, паспорт комплексной системы обеспечения безопасности, паспорт места массового пребывания людей. Проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, с воспитанниками учреждения.

- Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности проводятся по плану работы.

- Ежегодно ОУ оформляется Паспорт КСОБ, АКТ готовности учреждения к новому учебному году, заключение отдела надзорной деятельности (МЧС России в сфере противопожарной безопасности).

- Разработан Паспорт дорожной безопасности (схемы безопасных маршрутов движения воспитанников, организована работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма в условиях дошкольного учреждения).

8.3. Оценка состояния территории ОУ:

- ГБДОУ детский сад № 40 расположен в типовом 2-этажном отдельно стоящем здании, с примыкающей к нему территорией - 11030,0 м². Территория ограждена металлическим забором по всему периметру. Конструкция и параметры ограждения территории: высота- 2,2 м., общая протяженность - 426 м. Состояние хорошее. Освещение – по периметру здания, в соответствии с нормами.

- В текущем году силами ОУ проводились работы по озеленению территории ОУ и прогулочных площадок, оформлению клумб, цветников и т.п., частичный ремонт игрового оборудования.

- Контейнерная площадка для мусора и пищевых отходов – находится за территорией ОУ. Вывоз мусора производится по договору с обслуживающей организацией ОАО «Спецтранс Автопарк».

ВЫВОД: В целом, все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в

помещениях и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Основными задачами дальнейшего развития материально-технической базы являются: приобретение игрового и спортивного оборудования; сенсорной комнаты; приобретение информационных стендов и методической литературы по безопасности; оборудование площадки по правилам дорожного движения и пожарной безопасности; оборудование спортивной площадки напольным покрытием из резиновой крошки и полимерного связующего; обновление и дополнение игрового уличного оборудования для детей раннего возраста. А также обеспечение условий реализации ОП ДО ОУ в соответствии с ФГОС: техническое обеспечение и создание условий для самообразования педагогических работников, включая: создание единой локальной сети (проводной и беспроводной) с возможностью выхода в Интернет; пополнение методической базы и закупка современного развивающего игрового оборудования на группы; приобретение и обновление игровых зон детскими игрушками; закупка корпусной мебели спальных помещений (дополнительные зоны для проведения образовательного процесса).

Требуется проведение ремонтных работ отдельных групповых помещений; работ по замене сантехнического оборудования туалетных комнат, закупка шкафов для хранения хозяйственного инвентаря; работ по благоустройству территории детского сада (озеленение территории, устройство «тропы здоровья» и др.); некоторые виды общестроительных и ремонтных работ - в связи с износом здания ОУ, требованиями СанПиН, пожарной безопасности.

Для обеспечения комплексной безопасности ОУ требуются дополнительные работы по совершенствованию систем видеонаблюдения (дополнительные камеры), системы управления доступом (установка современного усовершенствованного оборудования).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя :

- изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми в соответствии с Планом работы на текущий учебный год;
- изучение промежуточных и итоговых результатов работы по программе развития учреждения на 2016-20 гг., в соответствии с целевые индикаторами и показателями программы;
- административно-общественный контроль за состоянием условий и безопасности труда на рабочих местах, а также за соблюдением работниками ОУ требований трудового законодательства, стандартов безопасности труда, правил, норм, инструкций и других нормативно-технических документов по охране труда в соответствии с Программой производственного контроля.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Внутренняя система оценки качества образования в ОУ определена Положением о самообследовании, утвержденным Приказом, которое включает в себя Оценку (внутренний мониторинг) качества образования по группе показателей, характеризующих соответствие обязательным требованиям, а также Информационную карту оценки качества реализации образовательного процесса, анкеты для родителей и педагогов, бланк-инструкцию проведения

внутреннего аудита соответствия образовательной деятельности обязательным требованиям.

Существует необходимость развития системы оценки качества работы учреждения, включая:

- разработку локального нормативного акта и (или) актов, регламентирующих содержание и порядок внутренней системы оценки качества образовательной деятельности учреждения;
- организацию работы по минимизации системы показателей, характеризующих уровень качества ;
- совершенствование технологий проведения педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения;
- оптимальное распределение полномочий по проведению контрольно-оценочных процедур по основным направлениям внутренней оценки качества образования в учреждении с включением родительской общественности.

Х. Заключение

Результаты самообследования за 2017 год свидетельствуют о стабильном уровне функционирования образовательного учреждения, включая:

- исполнение требований законодательства в области дошкольного образования;
- стабильные результаты по созданию условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности: последовательное развитие кадрового обеспечения, укрепление материально-технической базы, учебно-методического обеспечения; пополняется предметно-развивающая среда, установлен положительный микроклимат и доброжелательные отношения между участниками образовательных отношений. Педагоги детского сада используют современные образовательные технологии и методики.

Содержание образовательной деятельности учреждения соответствует требованиям ОП ДО ДОУ и ФГОС ДО. Организация образовательного процесса соответствует нормативно-правовым документам и требованиям.

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качество подготовки детей к обучению в школе. Готовность детей к школе характеризуется высокой мотивацией к школьному обучению. Эффективность педагогических действий по усвоению образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне, отмечены достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях. Стабильные результаты освоения воспитанниками ОП ДО. Возросла активность родителей по включению в образовательный процесс, повысился интерес к работе Сайта ДОУ (81,5%). По результатам мониторинга удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности составляет 91,6%. Результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость работы в следующих направлениях:

- организация научно-методических, социально-педагогических условий и информационно-развивающей среды в контексте введения профессионального стандарта, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- повышение мотивации педагогических работников к профессиональному росту и результатам образовательной деятельности, в т.ч. к участию в методической работе, активному включению в инновационную деятельность, развитию профессиональных компетентностей, участию в конкурсном движении;
- разработка рекомендаций по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, социального паспорта группы, ДОУ; программ (планов) работы с неблагополучными семьями;
- расширение связей с учреждениями культуры и спорта, активное взаимодействие;
- организация внутренней среды ДОУ, позволяющей обеспечить здоровьесберегающий характер образовательного процесса, включая: формирование внутренней мотивации по сохранению и укреплению здоровья среди всех участников образовательного процесса, проектирование и активное внедрение оздоровительных технологий, направленных на

обучение здоровому образу жизни, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, условий ОУ.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДООУ определены цели и задачи на следующий учебный год:

- 1) Содействие в реализации методической и управленческой функций, ориентированных на овладение педагогами инновационными способами профессиональной деятельности и повышение качества дошкольного образования в контексте введения профессионального стандарта, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- 2) Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями (законными представителями) дошкольников (создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников и детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей);
- 3) Продолжать работу по формированию у воспитанников основ духовно-нравственной культуры, патриотизма через интеграцию задач образовательных областей и видов деятельности.
- 4) Поиск современных подходов к формированию основ экологических знаний у дошкольников с учетом ФГОС ДО.
- 5) Осуществлять преемственность дошкольного и начального школьного образования воспитанников, совершенствовать работу по взаимодействию с социальными партнерами
- 6) Актуализировать проблему реализации задач образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, ориентированных на интересы воспитанников, педагогического коллектива и родителей.

Мониторинг педагогических работников 2017 г.

В интернет мониторинге участвовало 12 педагогов. Предлагалось ответить на 21 вопрос. Все вопросы можно поделить на группы:

Первая группа вопрос относится к интернет - сайту ГБДОУ и информации, размещенной на ней. По результатам ответов можно сделать следующие выводы: 100% опрошенных педагогов считают, что на сайте ДООУ размещена достоверная, полная и нужная информация, как для педагогов, так и для родителей. Педагоги заходят на сайт 1 раза в неделю, кто-то 1 раз в месяц. Для того чтобы педагоги заходили на сайт более чем 1 раз в неделю, и сайт ДООУ был более насыщенный информацией и интересен родителям, необходимо продумать и организовать работу по созданию интернет страничек групп, на которых будет представлена более развернутая информация и обратная связь с родителями. Можно отметить, что 50% опрошенных для получения необходимой информации для работы пользуются не только сайтом группы, но и другими электронными серверами.

Вторая группа вопросов относится к организации развивающей среды в группе, на уличных площадках:

100% считают, что за последние годы продолжается работа по оснащению ДООУ, в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО.

92% считают, что в группе достаточно места для разных видов деятельности, и 8% хотели бы расширить пространство группы для организации двигательной спортивной деятельности. 67% считают, что группы достаточно оборудованы игровым оборудованием, 37% считают, что необходимо дополнить современным игровым материалом. В тоже время на вопрос, чем бы хотели дополнить развивающую образовательную среду группы - 100% педагогов хотят ее дополнить различными спортивными, развивающими играми, а также современным

интерактивным оборудованием, в соответствии с введенными ФГОС ДО.

100% педагогов считают, что в ДОУ созданы комфортные условия для сна, приема пищи, оборудованы удобные туалетные комнаты.

Что касается прогулочных площадок, то 75% отметили, что площадки безопасны для детей, 25% с этим утверждением не согласны. Однако 100% педагогов хотят, чтобы прогулочные площадки были не только безопасны, но и оборудованы современными игровыми модулями, сочетающие в себе возможность весело провести время в увлекательных играх, и в то же время развивали физически, и давали возможность для развития творчества и фантазии.

Третья группа вопросов относится к микроклимату в коллективе и созданным условиям работы в ДОУ для сотрудников.

Проанализировав ответы педагогов, можно отметить, что коллектив сформирован и сотрудникам комфортно работать в нем, их устраивает заработная плата. Во всех группах сложились удовлетворительные отношения с родителями. Родители поддерживают идеи педагогов по работе с детьми и активно принимают участие в жизни группы.

В ДОУ созданы условия для реализации своего профессионального, творческого потенциала – 92%. Один педагог с этим мне согласен. Однако 100% педагогов удовлетворены результатами своей профессиональной деятельности. 75% удовлетворены достижениями своих воспитанников, 17% считает, что результаты могли быть выше, и 8% не удовлетворен достижениями воспитанников. По результатам опроса в следующем учебном году необходимо провести анкетирование педагогов и создать условия для реализации всех профессиональных возможностей педагогов. Педагогам более тщательно продумать индивидуальную работу с воспитанниками, что бы получить более высокие достижения и результаты.

Мониторинг родителей 2017 г.

В мониторинге принимало участие 20 родителей. Вопросы условно разделим на следующие группы:

1-я группа вопросов относится к интернет сайту. 85% родителей пользуются сайтом ДОУ, и считают, что информации на сайте достаточно, она постоянно обновляется и достоверна.

2-я группа вопросов о сотрудниках детского сада и может ли повлиять мнение родителей на принятие тех или иных решений. 100% родителей считают, что они всегда могут получить исчерпывающий ответ на свои вопросы, сотрудники детского сада прислушиваются к их мнению, и оно учитывается администрацией при принятии решения – 85%.

3-я группа вопросов относится к организации развивающей среды в группе и на уличных площадках: Анализируя ответы родителей можно отметить, что в среднем 85% считают территорию и помещения ДОУ безопасным для посещения детей. Они соответствуют нормам СанПиН, оборудованы всем необходимым инвентарем для всестороннего развития их детей. В тоже время 20% родителей отмечают, что необходимо оборудовать детские площадки более современным оборудованием и хотели бы, чтобы группы пополнялись новыми развивающими игрушками.

4-я группа вопрос обеспечение условий по охране и укреплению здоровья детей. 95 % утверждают, что в ДОУ все эти условия созданы, 35% родителей хотели бы, чтобы наполняемость групп составляла не 30 человек, а максимум 20.

5-я группа вопросов о качестве образования в ДОУ и оценка работы педагогов.

100% родителей считают, что в ДОУ работают высококвалифицированные педагоги и специалисты, они очень доброжелательны к детям и открыты к сотрудничеству. Во всех группах создана комфортная психологическая обстановка, т.к. дети с радостью идут в детский сад и им нравится заниматься с воспитателями. 90% отмечают, что педагоги уделяют достаточно внимания каждому воспитаннику, учитывают и поддерживают его способности и особенности, дают рекомендации родителям по воспитанию детей. 95% родителей отметили, что в ДОУ качество дошкольного образования на высоком уровне, качественно осуществляется присмотр и уход.

65% отмечают, их дети принимают участие в районных, городских конкурсах, 35% ответили, что их ребенок не участвовал, в основном это родители, чьи дети посещают младшую группу. На сегодняшний день дети младшего дошкольного возраста участвуют в выставках и конкурсах совместно с родителями, проходящих на уровне ДОО. На районных и городских соревнованиях участвуют воспитанники из старших возрастных групп.

85% уверены, что по окончании детского сада ребенок будет готов к школе, 15% - готовы отдать ребенка на подготовительные занятия перед школой. В первую очередь это связано с тем, что родители считают: подготовка к школе это умение читать, писать, считать. На самом деле до родителей необходимо донести мысль, что готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, формирование у детей предпосылок к учебной деятельности.

По оценке родителей 95% порекомендуют наш ДОО своим друзьям и знакомым, но какой рейтинг занимает наше дошкольное учреждение по району, они затрудняются ответить, т.к. не проводили мониторинг по садам.

**II. Результаты анализа показателей деятельности
по состоянию на 31 декабря 2017 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель по ОУ
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	232
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	232
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	206
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	232/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	232/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	232/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	232/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,61
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15 /85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.8.1	Высшая	человек/%	6/23%

1.8.2	Первая	человек/%	11/74%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/95%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	20/242 / 12,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	660,4/ 2,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	161,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да, 80,9
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да, 80,9
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да, 8 шт.

Оценка результатов по созданию образовательной развивающей среды за 2017 уч. Год

Характеристика и оценка результатов самообследования

Социально-коммуникативное развитие

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что задачи социально-коммуникативного развития детей решалась во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. Патриотическое воспитание детей осуществлялось через следующие формы работы: досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, непосредственно образовательную деятельность, экскурсии, подготовки и проведения патриотических праздников и досугов, участие в конкурсах. В этом году прошло совместное межгрупповое мероприятие с участием ветеранов войны, посвященное исторической дате – 72- й годовщине со дня полного снятия блокады Ленинграда, «День Победы». В холле были организованы выставки с участием детских рисунков. Организация такой работы с детьми, несомненно, способствует воспитанию у детей дошкольного возраста уважения к подвигу своего народа, чувства гордости за свою Родину. Также в этом учебном году большое внимание уделялось обучению детей правилам дорожного движения. В группах проводились занятия. Игра по станциям для среднего и старшего дошкольного возраста. Решая задачи социально - коммуникативного развития воспитатели старших возрастных групп применяют современную образовательную технологию «Портфолио дошкольника», в котором отражают достижения ребенка, что позитивно влияет на формирование адекватной самооценки. По итогам наблюдений за ребенком, анализа продуктов детской деятельности воспитатели разрабатывают индивидуальные планы развития ребенка, учитывая индивидуальные особенности, дают рекомендации родителям. В течение года группы были пополнены литературой по организации совместной и самостоятельной деятельности детей по ОБЖ, игровой и экспериментальной деятельности; разработаны картотеки по социально-коммуникативным играм на все возрастные группы; группы пополнились настольно - дидактическими играми по ОБЖ; воспитателями были изготовлены атрибуты сюжетно-ролевых игр на тематики, (доктор, пожарные, милиция ДПС, парикмахерская и проч., соответствующие возрасту детей); изготовлены д/и «Цветные гномики» организованы праздники – спортивный и музыкальный по ПДД и пожарной безопасности для детей; с помощью родителей были изготовлены атрибуты для игр-драматизаций (театр на деревянных ложках), в младших группах родители изготовили маски и костюмы для театрализованных игр; продолжалось пополнение «Музея – русская изба», предметами русского народного быта; материалы систематизированы.

Проводятся совместные межгрупповые мероприятия (спортивные соревнования между группами по возрастам, народные праздники и развлечения); проводится совместная деятельность воспитателей с детьми по ручному труду, в соответствии с программой и возрастом детей.

Познавательное развитие

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в ГБДОУ созданы необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах, наличие игр, современных пособий, методической литературы, периодических изданий в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные дидактические

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в ГБДОУ созданы необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах, наличие игр, современных пособий, методической литературы, периодических

изданий в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные дидактические пространственная среда в группах и кабинетах, наличие игр, современных пособий, методической литературы, периодических изданий в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные дидактические пособия, игры, придуманные и изготовленные самими воспитателями: («Найди пару». «Продолжи ряд», «Времена года», «Где кто?» и др);. Реализуя комплексно-тематическое планирование, воспитатели совместно с детьми и родителями создают соответствующую предметно-развивающую среду: создают коллекции (бумаги, насекомых, камней, шишек, растений); макеты (вулкан) создают мини-музеи, делают выставки книг, иллюстраций, фотографий, организуют рассматривание реальных предметов, разрабатывают модели, плакаты, схемы, алгоритмы. Все это, безусловно, способствует познавательному развитию. С целью превращения образовательного процесса в интеллектуальную мастерскую, педагоги активно использовали технологии развивающих игр В. Воскобовича. (Группы №9, №7, №10), систематизирована работа методической службы ДОУ по развитию экспериментальной деятельности; имеется разнообразный строительный материал, схемы построек, образцы построек, линейные схемы-ориентиры, бумага разной плотности и размера для конструирования, конспекты нетрадиционных занятий; есть микроскоп, лупы, географические карты, безмен, а также пополнена литература по этому направлению работы.

Речевое развитие

Работа педагогов по речевому развитию детей проводилась в соответствии с задачами образовательной программы и ФГОС ДО. В течение учебного года педагогами и воспитанниками были организованы различные театрализованные постановки по мотивам литературных произведений: группа Пчелки, группа Смешарики группа Звездочки, группа Медвежата, группа Ромашки Дети показали достаточно высокий уровень коммуникативных способностей, выразительности образов, творческой деятельности, владения невербальными средствами общения. Однако анализ чтения детьми стихотворений на праздниках и утренниках показывает, что не все дети достаточно интонационно выразительно читают стихи, не умеют регулировать силу голоса, не сформировано умение делать логическое ударение. Всем воспитателям, музыкальному руководителю необходимо обратить серьезное внимание на данную проблему, изучить современные технологии по данному вопросу и включить в свою работу на следующий учебный год; В совместной деятельности с детьми воспитатели: - побуждают детей к речевому общению со взрослыми и с друг другом используют различные формы работы (д/и, речевые упражнения, игры по грамматическому строю развития связной речи); были созданы игровые карточки с веселыми заданиями для развития воображения и речи (лексика, умение четко и красиво говорить); широко используют игровые, наглядные и словесные приемы, чередуя активные и менее активные виды детской деятельности; учитывают и мотивацию деятельности каждого ребенка, побуждающую речевую активность и интерес детей; учитывают в работе с детьми все стороны речевого развития дошкольника, развивая звуковую сторону речи, включают игровые упражнения в режимные моменты, в игровую деятельность; предметно-пространственная среда по развитию речи насыщена

игровыми пособиями, настольно-печатными материалами. В каждой группе имеются и функционируют книжные уголки.

Художественно-эстетическое развитие

во всех группах оформлены выставки детских работ, также в течение года оформлялись творческие выставки в учреждении; педагоги в своей работе сочетают индивидуальные и коллективные формы изобразительной практики детей; воспитатели используют в работе дополнительные источники информации: детские энциклопедии, словари, художественные фотографии; взрослые, совместно с детьми, принимают участие в создании дизайнерских проектов, музыкальных праздниках; среда групп пополнена аудиокассетами и дисками с записями различной музыки (классическая, народная, танцевальная, детские песни); в музыкальном зале активно используются музыкальные инструменты (барабаны, тарелки, треугольники, бубны, ложки, народные инструменты)

Физическое развитие

В ОУ имеется спортивный зал, а также спортивные уголки в каждой группе. Оснащение спортивного зала находится на достаточно высоком уровне, в достаточном количестве спортивный инвентарь: (мячи разного размера, обручи, скакалки, фитболы), зал оборудован шведской стенкой, скамейкам, баскетбольными кольцами, на полу – специальное покрытие, тренажеры; - оснащена спортивная площадка на улице, на асфальтовом покрытии организована «Тропа здоровья». В группах в достаточном количестве имеется спортивный инвентарь, для проведения индивидуальной работы как в группе, так и на прогулке; - регулярно проводится работа по развитию КГН; - в группах представлена подборка игр валеологического содержания; - пополнены картотеки подвижных и малоподвижных игр, физминуток, упражнений для утренней и бодрящей гимнастики для всех возрастов; - физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия; - в учреждении проводятся разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия, спортивные досуги и праздники, подвижные игры, физминутки и паузы на занятиях.

Социально-коммуникативное развитие

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что задачи социально-коммуникативного развития детей решалась во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. Патриотическое воспитание детей осуществлялось через следующие формы работы: досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, непосредственно образовательную деятельность, экскурсии, подготовки и проведения патриотических праздников и досугов, участие в конкурсах. В этом году прошло совместное межгрупповое мероприятие с участием ветеранов войны, посвященное исторической дате – 72-й годовщине со дня полного снятия блокады Ленинграда, «День Победы». В холле были организованы выставки с участием детских рисунков. Организация такой работы с детьми, несомненно, способствует воспитанию у детей дошкольного возраста уважения к подвигу своего народа, чувства гордости за свою Родину. Также в этом учебном году большое внимание уделялось обучению детей правилам дорожного движения. В группах проводились занятия. Игра по станциям для среднего и старшего дошкольного возраста. Решая задачи социально-коммуникативного развития воспитатели старших возрастных групп применяют современную образовательную технологию «Портфолио дошкольника», в котором отражают достижения ребенка, что позитивно влияет на формирование адекватной самооценки. По итогам наблюдений за ребенком, анализа продуктов детской деятельности воспитатели разрабатывают индивидуальные планы развития ребенка, учитывая индивидуальные особенности, дают рекомендации родителям. В течение года группы были пополнены литературой по организации совместной и самостоятельной деятельности детей по ОБЖ, игровой и экспериментальной деятельности; разработаны картотеки по социально-коммуникативным играм на все возрастные группы; группы пополнились настольно-дидактическими играми по ОБЖ; воспитателями были изготовлены атрибуты сюжетно-ролевых игр на тематику (доктор, пожарные, милиция ДПС, парикмахерская и проч., соответствующие возрасту детей); изготовлены д/и «Цветные гномики» организованы праздники – спортивный и музыкальный по ПДД и пожарной безопасности для детей; с помощью родителей были изготовлены атрибуты для игр-драматизаций (театр на деревянных ложках), в младших группах родители изготовили маски и костюмы для театрализованных игр; продолжалось пополнение «Музея – русская изба», предметами русского народного быта; материалы систематизированы.

Проводятся совместные межгрупповые мероприятия (спортивные соревнования между группами по возрастам, народные праздники и развлечения); проводится совместная деятельность воспитателей с детьми по ручному труду, в соответствии с программой и возрастом детей.

Познавательное развитие

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в ГБДОУ созданы необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах, наличие игр, современных пособий, методической литературы, периодических изданий в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные дидактические

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в ГБДОУ созданы необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах, наличие игр, современных пособий, методической литературы, периодических изданий в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные дидактические пространственная среда в группах и кабинетах, наличие игр,

современных пособий, методической литературы, периодических изданий в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные дидактические пособия, игры, придуманные и изготовленные самими воспитателями: («Найди пару». «Продолжи ряд», «Времена года», «Где кто?» и др);. Реализуя комплексно-тематическое планирование, воспитатели совместно с детьми и родителями создают соответствующую предметно-развивающую среду: создают коллекции (бумаги, насекомых, камней, шишек, растений); макеты (вулкан) создают мини-музеи, делают выставки книг, иллюстраций, фотографий, организуют рассматривание реальных предметов, разрабатывают модели, плакаты, схемы, алгоритмы. Все это, безусловно, способствует познавательному развитию. С целью превращения образовательного процесса в интеллектуальную мастерскую, педагоги активно использовали технологии развивающих игр В. Воскобовича. (Группы №9, №7, №10), систематизирована работа методической службы ДОУ по развитию экспериментальной деятельности; имеется разнообразный строительный материал, схемы построек, образцы построек, линейные схемы-ориентиры, бумага разной плотности и размера для конструирования, конспекты нетрадиционных занятий; есть микроскоп, лупы, географические карты, безмен, а также пополнена литература по этому направлению работы.

Речевое развитие

Работа педагогов по речевому развитию детей проводилась в соответствии с задачами образовательной программы и ФГОС ДО. В течение учебного года педагогами и воспитанниками были организованы различные театрализованные постановки по мотивам литературных произведений: группа Пчелки, группа Смешарики группа Звездочки, группа Медвежата, группа Ромашки Дети показали достаточно высокий уровень коммуникативных способностей, выразительности образов, творческой деятельности, владения невербальными средствами общения. Однако анализ чтения детьми стихотворений на праздниках и утренниках показывает, что не все дети достаточно интонационно выразительно читают стихи, не умеют регулировать силу голоса, не сформировано умение делать логическое ударение. Всем воспитателям, музыкальному руководителю необходимо обратить серьезное внимание на данную проблему, изучить современные технологии по данному вопросу и включить в свою работу на следующий учебный год; В совместной деятельности с детьми воспитатели: - побуждают детей к речевому общению со взрослыми и с друг другом используют различные формы работы (д/и, речевые упражнения, игры по грамматическому строю развития связной речи); были созданы игровые карточки с веселыми заданиями для развития воображения и речи (лексика, умение четко и красиво говорить); широко используют игровые, наглядные и словесные приемы, чередуя активные и менее активные виды детской деятельности; учитывают и мотивацию деятельности каждого ребенка, побуждающую речевую активность и интерес детей; учитывают в работе с детьми все стороны речевого развития дошкольника, развивая звуковую сторону речи, включают игровые упражнения в режимные моменты, в игровую деятельность; предметно-пространственная среда по развитию речи насыщена игровыми пособиями, настольно-печатными материалами. В каждой группе имеются и функционируют книжные уголки.

Художественно-эстетическое развитие

во всех группах оформлены выставки детских работ, также в течение года оформлялись творческие выставки в учреждении; педагоги в своей работе сочетают индивидуальные и коллективные формы изобразительной практики детей; воспитатели используют в работе дополнительные источники информации: детские энциклопедии, словари, художественные фотографии; взрослые, совместно с детьми, принимают участие в создании дизайнерских проектов, музыкальных праздниках; среда групп пополнена аудиокассетами и дисками с записями различной музыки (классическая, народная, танцевальная, детские песни); в музыкальном зале активно используются музыкальные инструменты (барабаны, тарелки, треугольники, бубны, ложки, народные инструменты)

Физическое развитие

В ОУ имеется спортивный зал, а также спортивные уголки в каждой группе. Оснащение спортивного зала находится на достаточно высоком уровне, в достаточном количестве спортивный инвентарь: (мячи разного размера, обручи, скакалки, фитболы), зал оборудован шведской стенкой, скамейкам, баскетбольными кольцами, на полу – специальное покрытие, тренажеры; - оснащена спортивная площадка на улице, на асфальтовом покрытии организована «Тропа здоровья». В группах в достаточном количестве имеется спортивный инвентарь, для проведения индивидуальной работы как в группе, так и на прогулке; - регулярно проводится работа по развитию КГН; - в группах представлена подборка игр валеологического содержания; - пополнены картотеки подвижных и малоподвижных игр, физминуток, упражнений для утренней и бодрящей гимнастики для всех возрастов; - физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия; - в учреждении проводятся разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия, спортивные досуги и праздники, подвижные игры, физминутки и паузы на занятиях.

Социально-коммуникативное развитие

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что задачи социально-коммуникативного развития детей решалась во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. Патриотическое воспитание детей осуществлялось через следующие формы работы: досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, непосредственно образовательную деятельность, экскурсии, подготовки и проведения патриотических праздников и досугов, участие в конкурсах. В этом году прошло совместное межгрупповое мероприятие с участием ветеранов войны, посвященное исторической дате – 72-й годовщине со дня полного снятия блокады Ленинграда, «День Победы». В холле были организованы выставки с участием детских рисунков. Организация такой работы с детьми, несомненно, способствует воспитанию у детей дошкольного возраста уважения к подвигу своего народа, чувства гордости за свою Родину. Также в этом учебном году большое внимание уделялось обучению детей правилам дорожного движения. В группах проводились занятия. Игра по станциям для среднего и старшего дошкольного возраста. Решая задачи социально-коммуникативного развития воспитатели старших возрастных групп применяют современную образовательную технологию «Портфолио дошкольника», в котором отражают достижения ребенка, что позитивно влияет на формирование адекватной самооценки. По итогам наблюдений за ребенком, анализа продуктов детской деятельности воспитатели разрабатывают индивидуальные планы развития ребенка, учитывая индивидуальные особенности, дают рекомендации родителям. В течение года группы были пополнены литературой по организации совместной и самостоятельной деятельности детей по ОБЖ, игровой и экспериментальной деятельности; разработаны картотеки по социально-коммуникативным играм на все возрастные группы; группы пополнились настольно-дидактическими играми по ОБЖ; воспитателями были изготовлены атрибуты сюжетно-ролевых игр на тематику (доктор, пожарные, милиция ДПС, парикмахерская и проч., соответствующие возрасту детей); изготовлены д/и «Цветные гномики» организованы праздники – спортивный и музыкальный по ПДД и пожарной безопасности для детей; с помощью родителей были изготовлены атрибуты для игр-драматизаций (театр на деревянных ложках), в младших группах родители изготовили маски и костюмы для театрализованных игр; продолжалось пополнение «Музея – русская изба», предметами русского народного быта; материалы систематизированы.

Проводятся совместные межгрупповые мероприятия (спортивные соревнования между группами по возрастам, народные праздники и развлечения); проводится совместная деятельность воспитателей с детьми по ручному труду, в соответствии с программой и возрастом детей.

Познавательное развитие

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в ГБДОУ созданы необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах, наличие игр, современных пособий, методической литературы, периодических изданий в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные дидактические

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в ГБДОУ созданы необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах, наличие игр, современных пособий, методической литературы, периодических изданий в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные дидактические пространственная среда в группах и кабинетах, наличие игр,

современных пособий, методической литературы, периодических изданий в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные дидактические пособия, игры, придуманные и изготовленные самими воспитателями: («Найди пару». «Продолжи ряд», «Времена года», «Где кто?» и др);. Реализуя комплексно-тематическое планирование, воспитатели совместно с детьми и родителями создают соответствующую предметно-развивающую среду: создают коллекции (бумаги, насекомых, камней, шишек, растений); макеты (вулкан) создают мини-музеи, делают выставки книг, иллюстраций, фотографий, организуют рассматривание реальных предметов, разрабатывают модели, плакаты, схемы, алгоритмы. Все это, безусловно, способствует познавательному развитию. С целью превращения образовательного процесса в интеллектуальную мастерскую, педагоги активно использовали технологии развивающих игр В. Воскобовича. (Группы №9, №7, №10), систематизирована работа методической службы ДОУ по развитию экспериментальной деятельности; имеется разнообразный строительный материал, схемы построек, образцы построек, линейные схемы-ориентиры, бумага разной плотности и размера для конструирования, конспекты нетрадиционных занятий; есть микроскоп, лупы, географические карты, безмен, а также пополнена литература по этому направлению работы.

Речевое развитие

Работа педагогов по речевому развитию детей проводилась в соответствии с задачами образовательной программы и ФГОС ДО. В течение учебного года педагогами и воспитанниками были организованы различные театрализованные постановки по мотивам литературных произведений: группа Пчелки, группа Смешарики группа Звездочки, группа Медвежата, группа Ромашки Дети показали достаточно высокий уровень коммуникативных способностей, выразительности образов, творческой деятельности, владения невербальными средствами общения. Однако анализ чтения детьми стихотворений на праздниках и утренниках показывает, что не все дети достаточно интонационно выразительно читают стихи, не умеют регулировать силу голоса, не сформировано умение делать логическое ударение. Всем воспитателям, музыкальному руководителю необходимо обратить серьезное внимание на данную проблему, изучить современные технологии по данному вопросу и включить в свою работу на следующий учебный год; В совместной деятельности с детьми воспитатели: - побуждают детей к речевому общению со взрослыми и с друг другом используют различные формы работы (д/и, речевые упражнения, игры по грамматическому строю развития связной речи); были созданы игровые карточки с веселыми заданиями для развития воображения и речи (лексика, умение четко и красиво говорить); широко используют игровые, наглядные и словесные приемы, чередуя активные и менее активные виды детской деятельности; учитывают и мотивацию деятельности каждого ребенка, побуждающую речевую активность и интерес детей; учитывают в работе с детьми все стороны речевого развития дошкольника, развивая звуковую сторону речи, включают игровые упражнения в режимные моменты, в игровую деятельность; предметно-пространственная среда по развитию речи насыщена игровыми пособиями, настольно-печатными материалами. В каждой группе имеются и функционируют книжные уголки.

Художественно-эстетическое развитие

во всех группах оформлены выставки детских работ, также в течение года оформлялись творческие выставки в учреждении; педагоги в своей работе сочетают индивидуальные и коллективные формы изобразительной практики детей; воспитатели используют в работе дополнительные источники информации: детские энциклопедии, словари, художественные фотографии; взрослые, совместно с детьми, принимают участие в создании дизайнерских проектов, музыкальных праздниках; среда групп пополнена аудиокассетами и дисками с записями различной музыки (классическая, народная, танцевальная, детские песни); в музыкальном зале активно используются музыкальные инструменты (барабаны, тарелки, треугольники, бубны, ложки, народные инструменты)

Физическое развитие

В ОУ имеется спортивный зал, а также спортивные уголки в каждой группе. Оснащение спортивного зала находится на достаточно высоком уровне, в достаточном количестве спортивный инвентарь: (мячи разного размера, обручи, скакалки, фитболы), зал оборудован шведской стенкой, скамейкам – баскетбольными кольцами, на полу – специальное покрытие, тренажеры; - оснащена спортивная площадка на улице, на асфальтовом покрытии организована «Тропа здоровья». В группах в достаточном количестве имеется спортивный инвентарь, для проведения индивидуальной работы как в группе, так и на прогулке; - регулярно проводится работа по развитию КГН; - в группах представлена подборка игр валеологического содержания; - пополнены картотеки подвижных и малоподвижных игр, физминуток, упражнений для утренней и бодрящей гимнастики для всех возрастов; - физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия; - в учреждении проводятся разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия, спортивные досуги и праздники, подвижные игры, физминутки и паузы на занятиях.

► Творческие достижения воспитанников и педагогов за 2016-2017 уч.год

- Участие в отборочном туре районных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Участие в фестивале детского творчества «Веселые нотки - 2015» среди дошкольных учреждений методического объединения «Новая деревня» Приморского района,
- Участие воспитанников ГБДОУ детский сад № 40 в конкурсе чтецов, посвященному 110– летию со Дня рождения А.Л. Барто,
- Организация и проведение на базе ГБДОУ детский сад № 40 Приморского района праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой отечественной войне с участием ветеранов войны и труда
- Участие воспитанников в городском конкурсе детского творчества «Пасхальный перезвон»;
- Организация, проведение и участие воспитанников и педагогов в спортивно-игровом мероприятии «Первые старты» среди воспитанников детских садов;
- Организация, проведение и участие воспитанников и педагогов в спортивно-игровом мероприятии «Веселые старты» среди воспитанников детских садов;
- Организация, проведение и участие детей в спортивном мероприятии «Веселые старты» посвященные дню космонавтики, среди воспитанников детских садов;
- Участие детей и педагогов в конкурсном-фестивальном проекте «Виват-талант» в международном конкурсе «Петербургская весна», Диплом лауреата 2 степени
- Организация, проведение и участие детей и родителей в районном спортивном конкурсе «Папа, мама и я – спортивная семья»
- Участие детей и педагогов в международном конкурсе «Санкт-Петербургские Рождественские ассамблеи», Диплом лауреата 1 и 2 степени
- Участие в районном фестивале-конкурсе Детского материально-художественного творчества «Школа-плюс 2016-2017» «Разноцветный звездопад»
- Участие в фестивале детского творчества и педагогических идей «Журавушка»
- Участие коллектива детей подготовительной группы в «Фестивале сказок» среди педагогов и воспитанников ГБДОУ микрорайона «Старая деревня», Диплом победителя
- Участие воспитанников в смотре-конкурсе чтецов «Мой любимый город-Санкт-Петербург» посвященный дню города Санкт-Петербурга среди воспитанников ГБДОУ микрорайона «Новая деревня», Диплом победителя
- Участие в открытом районном конкурсе детского творчества «Дорога и мы»
- Участие педагогов в научно-практической конференции «Психолого-медико-педагогический подход в устранении речевой патологии у детей ОВЗ»
- Участие педагога-психолога в международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования: Психологическая компетентность специалистов (состояние, факторы, условия формирования)»
- Периодическое участие воспитанников и педагогов во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики»

Площади, используемых для образовательного процесса (их характеристика):

Наименование помещений		Оснащение
Групповые помещения (S = 395,3 м ²)	8, из них: 7 – для детей дошкольного возраста 1 – для детей раннего возраста	Групповые помещения оснащены детской мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для ДООУ, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, дидактическим материалом и игрушками в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется пылесос, магнитофон, рабочее место воспитателя (стол письменный, стул, документация), переговорное устройство (домофонная трубка) (обеспечение контроля доступом)
Спальные помещения (S = 371,6 м ²)	8, из них: 7 – для детей дошк.возраста 1 – для детей раннего возраста	Спальные помещения оборудованы кроватями, постельными принадлежностями, в соответствии с требованиями
Буфетные (S = 26,1 м ²)	8, из них: 7 – для детей дошк.возраста 1 – для детей раннего возраста	Моечные ванны (8), шкафы для хранения посуды (8), стол раздаточный (8), титан (8), сантехническое оборудование
Раздевалки (S = 151,0 м ²)	8, из них: 7 – для детей дошк.возраста 1 – для детей раннего возраста	Шкафы для одежды, информационные стенды, скамейки /банкетки для раздевания/одевания
туалетные комнаты (S = 137,0 м ²)	8, из них: 7 – для детей дошк.возраста 1 – для детей раннего возраста	Сантехническое оборудование (раковины, унитазы, моечные), шкафы для хранения хозяйственного инвентаря, полотенецницы детские настенные, горшечница (гр.раннего возраста), зеркала
Помещения для проведения занятий (S = 180,5 м ²)	1 – музыкальный зал (S =80,9 м ²)	Электропианино, музыкальный центр (1), ноутбук (1), мультимедийный проектор (1), экран настенный моторизированный (1), стул детский (59), стул взрослый (28), мебельная стенка (1), ковровое покрытие (2), банкетки (12), акустическая система (2), четырех канальная модульная микрофонная система (1), микшерный пульт (1); детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), тематическое оформление к праздникам, учебно- методическая литература, фонотека; карнавальные костюмы в ассортименте
	1 – физкультурный зал (S =80,9 м ²)	Спортивный инвентарь, шведская стенка (6), маты (6), мягкие спортивные модули, скамья гимнастическая (6), банкетка, муз.центр (1), канат (2), кольцо баскетбольное (2), лестница веревочная (2), мишень (2), Мебель (шкаф-купе, шкаф закрытый, стеллажи, стул и др.); детские спортивные тренажеры (5), игровое спортивное оборудование (5)
Коридор (холл) детского сада	(S =90,1 м ²)	Информационные стенды, тематический стенды (галерея детских работ), диван (1) кресло (1), тумба (1), аквариум (2), автоматическая пожарная сигнализация, система управления доступом
Административные помещения (S = 42,8 м ²)	1 – кабинет заведующего (S =22,5м ²)	Шкаф (5), стол (2), стулья (3), кресло офисное (2), журнальный столик (1), сейф (2), тумба под сейф (1), компьютер с выходом в интернет (1), принтер (2), ксерокс (1), сканер (1), тел/факс, ноутбук (1), кнопка тревожной сигнализации, система оповещения и связи, переговорное устройство (домофонная трубка) обеспечение контроля доступом), документация, архив
	1 – методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, документация, методические

	(S =22,5 м²)	наработки педагогов, архив, информационные стенды; мебель (шкафы со стеллажами) (6), кресло офисное (1), стол (4), стулья (6), компьютер (1), ноутбук (1), МФУ (2), ламинатор (1), телефон (1), интерактивная доска с проектором (1), экран переносной (1), брошюратор (1)
	1– кабинет зам.зав.по АХР (S =8,6 м²)	Шкаф (1), стол (1), тумба (3), стулья (1), кресло офисное (1), компьютер с выходом в интернет, ксерокс, принтер, телефон/факс, цифровой фотоаппарат (1); документация. Система видеонаблюдения, система пожарно-охранной сигнализации, радио-брелок (обеспечение контроля доступом)
Медицинский блок: (S =24,8 м²)	1 – кабинет (приёмная) медсестры и врача; 1 – процедурная; 2 – изолятор; 1 – хлораторная; 1 – санузел	Картотека, медицинская документация, ростомер, электрометрические весы (1), медицинский инструментальный, холодильник(1), кушетка (1), шкаф медицинский (1), бактерицидная лампа (1), шкаф картотечный (1), кровати детские (2), мойка, умывальник, унитаз, телефон, стол письменный (2), стул (2), кресло офисное (1), стул детский (2), стол детский (2)
Социально-бытовые помещения (прачечная): (S = 39,8 м²)	1 – бельевая 1 – постирочная, 1 – гладильная	Стиральная машина (2), сушильный барабан (1), ванна (1), гладильный пресс (1), электроутюг (2), хозяйственный шкаф (2); Катов гладильный (1), Стирально-отжимная машина (1), стеллажи для хранения белья (3), центрифуга (1), ларь для белья (1), тележка для белья (1) моющие средства, принудительная вентиляция
Помещения пищеблока:	1 – горячий цех; 1 – холодный цех 1 – кладовая сухих продуктов; 1 – кладовая для овощей; 1 – холодильная камера; 1 – Комната для персонала (раздевалка, душевая, помещение для хранения убор. инвентаря и др.); 1 – санузел; 1 – компрессорная; 1 – вент. камера	Плита электрическая (2), шкаф жарочный 2-х секционный (1), электрическая мясорубка, холодильники бытовые (2), морозильная камера (1), протирочная машина (1), универсальная кухонная машина, кухонный комбайн, электрокипятильник (1), котлы электрические (2), картофелечистка (1), принудительная вентиляция, кухонное оснащение, нержавеющие мойки (4), разделочные столы (10), весы электронные (3), металлический стеллаж (2), стеллаж СК (3)
Хозяйственно-бытовые помещения:	1 – кладовая для хранения белья (бельевая): 1 – хозяйственная кладовая 1 – кладовая электротоваров; 1 – костюмерная; 1 – столярная; 1 – вентиляционная камера	- стеллажи (4), шкаф (3), диван (1); - стеллаж (3), шкаф (4); - стеллажи; - шкаф (2)
Санитарно-гигиенические помещения	2 – санузлы	Сантехническое оборудование