

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Администрация Приморского района
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40**

Принято педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 40
Протокол № ____ от _____

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ д/с №40
Селиверстова И.В. _____

Приказ № ____ от _____

**Дифференцированная программа развития
профессиональной компетентности педагогических работников**

на период 2016 -2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка цель, задачи
2. План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников период 2016 -2019 учебный год

Пояснительная записка

На основе анализа готовности педагогов образовательной организации к развитию профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» по результатам самоанализа направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов.

«Обновление содержания во всех ветвях образования требует и обновления профессиональной компетентности»

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

Внимание к проблеме повышения квалификации объясняется многими факторами:

- нарастающим объемом научной информации;
- прогрессом в области техники и технологии;
- интеграцией образования, наук и производства;
- углубляющимися глобальными (демографическими, экономическими, энергетическими и экономическими) проблемами.

«Повышение квалификации имеет объектом своего воздействия профессиональную компетентность работника сферы образования и состоит из пяти основных компонентов:

- специально- профессиональные знания;
- научно-познавательные потребности;
- коммуникативные способности, умения и навыки;
- организаторские способности и навыки управленческой деятельности.

В настоящее время можно использовать следующие формы и методы в обучении взрослых: лекции в форме диалога, проблемные лекции, семинарские занятия по типу семинар-интервью, творческие семинары, семинар – пресс - конференция, игровое моделирование (деловая и ролевая игра), решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия («мозговая атака», тренинги, научно - практические конференции, самообразование.

В нашем учреждении есть педагоги, которые повышают свой творческий потенциал систематически, не могут по другому работать, а есть другие, которых необходимо мотивировать, направлять, оказывать необходимую поддержку и методическую помощь, создавать образовательную среду.

задачи ДОУ :

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

Цель работы:

-создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании форм и методов работы с дошкольниками.

Критерием результативности оказания помощи и методической работы в целом является достижение оптимального уровня развития каждого ребенка без перегрузок, при рациональных затратах времени и усилий на методическую работу, а так же улучшение психологического микроклимата в коллективе, рост профессионального мастерства педагогов. Этому способствует дифференцированный подход к оказанию помощи педагога

Характеристика педагогического состава:

1. **Педагогический стаж работы, %**
2. Свыше 20 лет 8 чел. (55%)
3. **Уровень образования, %**
4. Высшее профессиональное – 11чел. (73%)
5. Среднее профессиональное - 4 чел. (26%)
6. **Квалификационная категория, %**
7. 6 чел. – высшая категория (54%)
8. 12 чел. – первая категория (26%)
1. 2 чел. без категории (20%)

В настоящее время все воспитатели со специальным образованием.

Налицо проблемы настоящего времени – недостаточная готовность педагогических кадров к пониманию изменения роли воспитанников в образовательном процессе (перехода от субъект – объектных к субъект – субъектным отношениям), проявлению ими инициативы и самостоятельности. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. Дефицит (изучения опыта работы с детьми ОВЗ.) Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка.

План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников

период 2016 -2019 уч.год

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	ФИО педагогов, имеющих соответствующие Дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Внутриучрежденческое развитие профессиональной компетентности педагогов				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.		Прохождение курсов, посещение вебинаров, семинаров, мастер-классов, чтение соответствующей литературы.	<i>Весь период с 2016-2019г.г.</i>	Выступление на педагогическом совете
Формирование универсальных учебных действий		Изучение литературы, обмен опыта с коллегами в том числе на образовательных порталах. Применение в своей практике методов и средств направленных на формирование основных учебных действий (познавательные. Коммуникативные, личностные, регулятивные)	<i>2016 год</i>	презентация

<p>Участие в разработке и реализации программы для развития образовательной организации в создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p>		<p>Изучение литературы.</p>	<p><i>2017год</i></p>	<p>презентация</p>
<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностям</p>		<p>Посещение семинаров и практикумов</p> <p>Посещение семинаров и практикумов, организуемых специалистами. Посещения психолога и логопеда</p>	<p><i>Сентябрь 2016 по сентябрь 2019 г.</i></p> <p><i>Весь период 2016-2019г.г.</i></p>	<p>Выступление на педагогическом совете</p> <p>Реализация рекомендаций специалистов</p>
<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>		<p>Изучение литературы по данному вопросу. Внедрение технологий и методов Коррекционной работы в практику. Сотрудничество с логопедом и психологом.</p>	<p><i>Весь период 2016-2019г.г.</i></p>	<p>Система работы по выявлению и коорекции прблем развития.</p>
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики</p>		<p>Детальное изучение требований стандарта к результатам</p>	<p><i>Весь период 2016-2019</i></p>	<p>Готовый инструментарий</p>

развития ребёнка		освоения ООП. Ознакомиться с разработками в этой области. Доработать имеющийся инструментарий . Посещение семинаров	2.2.	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий, (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		Изучение литературы по данной теме, в том числе личного опыта педагогов. Применение технологий для работы с одаренными детьми. Изучение литературы по данной теме	2016-2019 2.2. Весь период 2016-2019г.г.	Программа по работе с одаренными детьми Выступление на родительском собрании
Развитие профессиональной компетентности педагогов				
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)		Изучение литературы, обмен опытом с коллегами. Применение в своей практике методов и средств направленных на формирование основных знаний ИКТ.	2016-2017 г.г.	Проведение открытых занятий
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		Изучение литературы. Посещение открытых занятий. Подготовка	2016-2019г.г.	Проведение открытого занятия, подготовка презентации «интерактивные

		презентации «Интерактивные методы воспитания». применение методов на занятии.		методы воспитания»
Повышение квалификации работников				
Освоение и применение психолого-педагогических технологий, (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		курсы повышения квалификации «освоение и применение психолого - педагогически х технологий с различными контингентам и воспитанников »	<i>2017 год</i>	Защита темы «освоение и применение психолого - педагогических технологий с различными контингентами воспитанников» Внедрение в работу с воспитанниками ДОУ

**Обобщённый перечень профессиональных достижений педагогических работников
образовательной
организации**

Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения которыми, может быть предъявлен коллегам	ФИО педагога	Формы предъявления результатов успешного опыта реализации компетенции
Трудовая функция «Общепедагогическая функция Обучение»		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		Рабочая программа, составленная на основе ООП

Планирование и проведение учебных занятий		Календарно-тематическое планирование. Рабочая программа.
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		План самооценки занятия, разработанный с использованием структуры планирования и организации занятия.
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.		Инструментарий для проведения диагностики
Формирование мотивации к обучению.		<p>Картотека дидактических игр и упражнений на развитие интеллектуальных способностей. Сюжетно-ролевая игра «Школа». Подборка иллюстраций и художественной литературы.</p> <p>Картотека дидактических игр и упражнений на развитие интеллектуальных способностей. Подборка иллюстраций и художественной литературы.</p> <p>Картотека дидактических и настольных игр</p>
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.		<p>Инструментария для диагностики знаний.</p> <p>Диагностика знаний и мониторинг</p>
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды +		<p>Наглядные материалы «Правила поведения в нашей группе», «Безопасное поведение». Картотека бесед о безопасности. Настольно- печатные игры. Картотека ситуаций. НОД по теме «Опасные предметы».</p> <p>Наглядные материалы « «Безопасное поведение». Картотека бесед о безопасности. Настольно- печатные игры.</p>
Проектирование ситуаций и		Картотека ситуаций. Подборка

событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		художественной литературы
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		Календарное планирование
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)		<p>В группе создана среда, позволяющая удовлетворить потребности ребенка в учебной, трудовой, физической, художественной и др. деятельности. (центры : развивающей игры, «Самоделкин», «Познайка», сюжетно-ролевой игры, книги, строительных игр и т.д)</p> <p>В группе создана среда, позволяющая удовлетворить потребности ребенка в учебной, трудовой, физической, художественной деятельности.</p>
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		<p>Открытые занятия с использованием современных форм и методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа в малых группах -работа в парах -творческие задания -праздники, досуги -проекты
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		Конспекты и разработки традиционных мероприятий. подборки стихов и песен
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка		<p>Консультации, информационные стенды, родительские собрания</p> <p>Консультации, информационные стенды, родительские собрания, участие родителей в праздниках</p>
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		Индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Диагностика, индивидуальная работа с детьми
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		Дидактические игры, иллюстрации, творческие задания, обучающие видеопрезентации. Подборка игр, литературных текстов. Ситуаций по самопознанию и формированию здорового образа жизни.. Дидактические игры, иллюстрации, подборка игр, литературных текстов.
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного общего образования»</i>		
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		Член рабочей группы по разработке ООП Член рабочей группы по разработке основной общеобразовательной программы ДОУ
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		Дидактические развивающие игры, упражнения, алгоритмы, настольно-печатные игры, материалы для продуктивной деятельности, книги, иллюстрации, игрушки. спортивный инвентарь.
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		Дидактические развивающие игры, упражнения, алгоритмы, настольно-печатные игры, материалы для продуктивной деятельности, книги, иллюстрации, игрушки. спортивный инвентарь.
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и		Перспективный план работы воспитателя

<p>дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>		
<p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>		<p>Картотека игр</p>
<p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p>		<p>Картотека дидактических игр и упражнений на развитие интеллектуальных способностей. Сюжетно-ролевая игра «Школа». Подборка иллюстраций и художественной литературы.</p> <p>Дидактические игры и книги</p>

Заключение

В управленческой деятельности мы придерживаемся дидактического правила: учить учиться – актуально.

Мы считаем, что педагоги активно познают неизвестное, каким бы ни был их индивидуальный стиль познания, и обучение взрослых эффективно в том случае, когда:

- оно отвечает их текущим нуждам и глубоко мотивировано;
- связано с их прошлым и настоящим опытом;
- участники активно вовлечены в процесс обучения, и сами им управляют;
- создана атмосфера взаимного уважения;
- есть возможность сразу применить полученные знания в реальной жизни и добиться успеха.

«Поработать над самим собой» это актуально в наши дни и педагог должен развивать своё самосознание, т.к. он работает над развитием личности каждого ребёнка.

Мы придерживаемся мнения, что значительная роль в расширении профессиональной компетентности педагогов отводится самообразованию, которое рассматривается нами как:

- форма, в которой осуществляется познавательная деятельность;
- компонент системы непрерывного образования;
- индивидуально-личностный процесс целенаправленного совершенствования;
- объективно-необходимый процесс, связанный с развитием творческого потенциала личности.

В качестве основных условий повышения информированности педагогов мы рассматриваем следующее:

- организация участия педагогов в семинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д., с целью взаимобмена опытом осуществления профессионально-педагогической деятельности;

В современных условиях, когда увеличивается количество детей, имеющих проблемы в психическом развитии, когда сам образовательный процесс нередко становится фактором риска, способствуя нарушению психического здоровья детей, когда целью воспитания является формирование человека, способного принимать ответственные решения, творчески ставить цели и их достигать, особые требования предъявляются к личности воспитателя, его профессиональной компетентности и уровню профессионального мастерства.

Мы хотим, чтобы педагоги стремились к переменам и порождали их, принимали самостоятельные решения и несли за них ответственность, чтобы, повышая свой профессиональный уровень помнили: обучение – это процесс, продолжающийся всю жизнь.

Обобщённый перечень профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации

Компетенции (трудовые действия) являющиеся для педагогов дефицитом	ФИО педагогов имеющих дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования		<p>Прохождение курсов, посещение вебинаров, семинаров, мастер-классов, чтение соответствующей литературы.</p> <p>Посещение вебинаров, чтение соответствующей литературы.</p> <p>Прохождение курсов, посещение семинаров, мастер-классов.</p>
Формирование универсальных учебных действий		Изучение литературы, обмен опытом с коллегами в том числе на образовательных порталах. Применение в своей практике методов и средств направленных на формирование основных учебных действий (познавательные. Коммуникативные, личностные, регулятивные)
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		Изучение литературы, обмен опытом с коллегами. Применение в своей практике методов и средств направленных на формирование основных знаний ИКТ.
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.		Ознакомиться с разработками в этой области.
<p>Доля воспитателей ДОУ от общего числа воспитателей ДОУ, имеющих дефициты по данной трудовой функции – 75%</p> <p>Доля компетенций (трудовых действий), являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности воспитателя 75 %</p>		

<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		<p>Ознакомиться с разработками в этой области, изучить опыт коллег, посетить мастер-класс</p> <p>Изучение литературы. Посещение открытых занятий. Подготовка презентации «Интерактивные методы воспитания». применение методов на занятии.</p>
Проектирование ситуаций и событий развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка(учебной ,игровой, трудовой, художественной и др.)		<p>Изучить опыт коллег, посетить мастер-классы.</p> <p>Перенять опыт коллег. Изучить методические рекомендации по составлению воспитательных программ</p>
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка		Изучение литературы по данной теме, в том числе личного опыта педагогов. Применение технологий для работы с одаренными детьми.
<p>Доля воспитателей ДОУ от общего числа воспитателей ДОУ, имеющих дефициты по данной трудовой функции – 50%</p> <p>Доля компетенций (трудовых действий), являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности воспитателя 25 %</p>		
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка		<p>Детальное изучение требований стандарта к результатам освоения ООП. Ознакомиться с разработками в этой области. Доработать имеющийся инструментарий. Посещение семинаров.</p>
Освоение и применение психолого-педагогических технологий, (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной		Изучение литературы по данной теме.

<p>работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>		<p>Изучение литературы по данной теме, в том числе личного опыта педагогов. Применение технологий для работы с одаренными детьми</p>
<p>Доля воспитателей ДООУ от общего числа воспитателей ДООУ, имеющих дефициты по данной трудовой функции – 50% Доля компетенций (трудовых действий), являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности воспитателя 50 %</p>		