

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40  
Приморского района Санкт-Петербурга

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

По формированию лексико-грамматической стороны речи  
и связной речи

на 2020 -2021 уч.год

Учитель – логопед Аксенова Е.Н.  
Учитель логопед Ершова Л.В.

№ п/п	Сроки	Тема	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь
1	3-я нед. сентябрь	«Как живут люди в деревнях и сёлах»	Расширить представления о труде взрослых в огородах и на полях. Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Учить подбирать родственные слова.	Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета. Учить согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами: <i>нет, много, мало</i> , 5-10 (формы на <i>-ок, -ов, -ек, -ев, -ей</i> ). Учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом и без предлога в единственном и множественном числе.	Учить составлять рассказ по сюжетной картине: «Уборка урожая»
2	4-я нед. сентябрь	«Осень. Перелётные птицы»	Закрепить название осенних месяцев; характерные признаки осени; понятия <i>сезонная одежда, сезонная обувь, сезонные головные уборы</i> . Закрепить названия перелётных птиц и обобщающее слово.	Учить образовывать относительные прилагательные; согласовывать существительные с числительными; составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия. Упражнять в образовании глаголов с приставками.	Учить пересказывать рассказ «Ласточка» по плану.
3	1-я нед. октябрь	«Осенний лес»	Упражнять в дифференциации деревьев и лесов. Закрепить знания о строении дерева. Закрепить профессию человека-леса – лесничего. Учить подбирать родственные слова. Учить подбирать слова – действия к названию растения.	Учить составлять предложения с именами существительными в ед. и мн. числах винительного падежа с предлогами <i>в, на</i> на вопрос <i>куда?</i> и предложного падежа с предлогами <i>в, на</i> на вопрос <i>где?</i> Учить образовывать слова с основой на мягкий знак и с беглой гласной в корне. Учить согласовывать числительные с существительными от 1 до 10	Учить пересказывать текст «В лесу» с опорой на предметные картинки.
4	2-я нед. октябрь	«Дикие животные и их детёныши»	Закрепить представления о диких животных и их детёнышах, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных в разные времена года. Закрепить названия детёнышей. Учить подбирать синонимы и определения.	Закрепить в речи навыки практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-очк, -ечк, -онок, -енок</i> . Согласовывать количественные числительные с существительными в творительном падеже. Учить образовывать притяжательные и сложные прилагательные.	Учить составлять рассказ по серии картин «Хитрая лиса».

5	3-я нед. октябрь	«Береги своё здоровье. Продукты питания»	Закрепить названия частей тела человека. Учить подбирать синонимы. Расширить представления о ЗОЖ – продукты питания, физические упражнения, спорт. Активизировать предметный, глагольный словарь и слова-определения.	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных в единственном и множественном числе. Учить составлять предложения. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Учить согласовывать числительные с существительными . учить правильно пользоваться в речи предлогом – <i>около</i> .	Учить составлять описательные рассказы.
6	4-я нед. октябрь	«Откуда хлеб пришёл?»	Уточнить и расширить знания об уборке урожая. Кто делает хлеб, где и из чего. Какую, где и как делают муку. Виды хлеба и хлебобулочных изделий. Познакомить с сельскохозяйственными машинами.	Учить составлять простые и распространённые предложения; предложения по опорным словам. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Учить образовывать существительные в родительном падеже.	Учить составлять рассказ по плану «Уборка хлеба»
7	1-я нед. ноября	«Овощи, фрукты, ягоды»	Закрепить и расширить представления об овощах, фруктах и ягодах, о сборе урожая, о заготовках на зиму. Отметить особенности произрастания.	Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить составлять простое распространённое предложение с прямым дополнением.	Учить составлять предложения по демонстрируемому действию и объединять эти предложения в рассказ.
8	2-я нед. ноября	«Моя семья. Дом в котором я живу»	Расширять знания детей о семье, закрепить понятие о родственных отношениях в семье. Учить образовывать антонимы и синонимы. Расширить представления о домах, архитектуре, материале.	Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить составлять сложносочинённые предложения с союзом – <i>а</i> . Учить составлять предложения с предлогами – <i>через, -между</i> .	Учить составлять описательные рассказы по сюжетной картине.
9	3-я нед. ноября	«Человек и природа.»	Активизировать словарь по теме. Дать понятие, что человек и природа – едины, что человек – часть природы.	Учить составлять предложения с названиями предметов среднего рода в единственном и множественном числе именительного и родительного падежа. Учить согласовывать числительные с прилагательными и существительными.	Учить составлять рассказы – сравнения.
10	4-я нед.	« Домашние животные и	Расширить и углубить представления о домашних	Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить образовывать	Учить составлять описательные рассказы.

	ноября	их детёныши»	животных и их детёнышах. Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят. Учить подбирать синонимы.	существительные множественного числа. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить пользоваться в речи предлогом – <i>под</i> . Познакомить с категорией одушевлённости предметов ( <i>кто? что?</i> )	
11	1-я нед. декабря	«Зима в городе, в лесу»	Систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях в природе. Учить подбирать родственные слова. Углубить представления о зиме в лесу и в городе. Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно – следственных отношений.	Учить составлять предложения с предлогом <i>перед, на, за</i> . Углубить подбирать эпитеты к словам. Учить подбирать признак к предмету.	Учить пересказывать небольшой рассказ близко к тексту, по предложенному плану.
12	2-я нед. декабря	«Зимующие птицы»	Активизировать словарь по теме. Закрепить знание о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы». Учить подбирать названия действий к предмету.	Учить образовывать множественное число существительных. Учить согласовывать числительные <i>от одного до десяти</i> с существительными. Учить подбирать определения. Учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. Формировать понятия рода существительных в связи с числительными <i>один – одна</i> и притяжательными местоимениями <i>мой – моя</i> .	Учить составлять рассказ по серии картинок «Синичка»
13	3-я нед. декабря	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	Активизировать словарь по теме. Закрепить названия зимних игр, зимнего спортивного инвентаря.	Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить образовывать существительные множественного числа. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить пользоваться в речи предлогом – <i>под</i> . Познакомить с категорией одушевлённости предметов ( <i>кто? что?</i> )	Учить пересказывать рассказ от первого лица.
14	4-я нед. декабря	«Новогодние традиции. Рождество»	Расширить представления о Новомоднем празднике. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах.	Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить составлять простое распространенное предложение с прямым дополнением.	Учить составлять рассказ по картине «Снеговик». Учить пересказывать рассказ «Ёлка»

15	2-я нед. января	«Животные Севера»	Закрепить обобщающее слово «Животные Севера» познакомить с условиями жизни животных и людей Крайнего Севера.	Учить согласовывать числительные с существительными.	Учить составлять описательные рассказы о животных Севера
16	3-я нед. января	«Животные жарких стран»	Уточнить названия животных жарких стран и их детёнышей, внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить подбирать эпитеты, синонимы.	Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить согласовывать числительные с существительными.	Учить пересказывать рассказ «Сказка про льва» с опорой на картинки.
17	4-я нед. января	«Рыбы»	Закрепить название рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания, обобщающее слово. Учить подбирать родственные слова.	Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить составлять предложения по опорным словам. Учить образовывать слова с увеличительным суффиксом <i>-ищ-</i>	Учить составлять рассказ по серии картин «Сом»
18	1-я нед. феврал я	«Комнатные растения»	Показать условия для роста комнатных растений.. Дать им характеристику. Уточнить строение, внешний вид и отличие листьев. Запомнить 3 – 4 названия.	Упражнять в согласовании числительных с существительными. Упражнять в изменении глаголов по временам, числам и родам. Учить пользоваться в речи предлогом <i>–от–</i>	Учить составлять небольшой сравнительный рассказ о комнатных растениях.
19	2-я нед. феврал я	«Зоопарк»	Активизировать словарь. Учить подбирать эпитеты.	Учить составлять предложения с однородными членами. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>очк, -ечк, -онок, -енок</i> . Учить образовывать притяжательные прилагательные; составлять сложносочинённые предложения с союзом <i>–а</i> .	Учить пересказывать рассказ «В зоопарке» по наводящим вопросам.
20	3-я нед. феврал я	«Армия. Защитники отечества»	Систематизировать знания о Дне защитника Отечества, о героях ВОВ и нашего времени. Уточнить знания об армии, их представления о родах войск, военной технике и военных профессиях.	Продолжить обучению согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже. Отрабатывать навыки употребления предлогов <i>–в, –над, –под</i> . Учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.	Формировать умение составлять вопросы, совершенствовать умение грамматически правильно строить ответы на задаваемые вопросы.
21	4-я нед. феврал	«Транспорт. ПДД»	Расширить представления о транспорте, сформировать представления о воздушном, водном	Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить	Учить подробному пересказу сказки: «Как колобок свою сестрицу

	я		и наземном транспорте. Расширить представления о профессиях на транспорте. Представить элементарные правила дорожного движения.	образовывать множественное число существительных. Упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только единственного или только множественного числа. Учить составлять простые и распространённые предложения. Учить подбирать признаки и действия к предметам.	догонял» с опорой на предметные картинки.
22	1-я нед. марта	«Мамин день»	Активизировать словарь по теме. Уточнить и закрепить знания о празднике 8 Марта.	Учить подбирать слова – синонимы. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Учить составлять описательный рассказ, опираясь на свои эмоции и чувства.
23	2-я нед. марта	«Весна – красна идёт. Труд людей весной»	Уточнить представления о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таянии снега, росте травы, набухании почек и распускании листьев, возвращении птиц и т.д. уточнить представления о жизни растений весной. Учить подбирать слова – антонимы.	Учить составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия. Закрепить умение образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Учить образовывать существительные множественного числа. Продолжить учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить пользоваться в речи предлогами – с, -со. Учить образовывать глаголы при помощи приставок.	Учить пересказывать рассказ близко к тексту. Учить составлять рассказ по плану.
24	3-я нед. марта	«Чудо – вещи вокруг нас» (электроприборы)	Сформировать представление о том, что чудо – вещи сделаны людьми. Определить назначение основных электроприборов в доме, как с ними обращаться.	Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Учить составлять распространённые предложения с употреблением винительного падежа творительного падежа, дательного падежа без предлога и с предлогами –в, -на, -под, -над, -к, -за.	Учить составлять описательные рассказы по предметным картинкам.
25	4-я нед. марта	«Мужские и женские профессии»	Дать детям представления о мужских и женских профессиях.	Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить правильно пользоваться предлогом –под.	Учить составлять творческие рассказы по плану с опорой на

		женские профессии»			картинку.
26	1-я нед. апреля	«Домашние птицы и их птенцы»	Уточнить и обобщить знания о домашних птицах и их птенцах. Закрепить название профессий людей ухаживающих за птицами. Активизировать словарь по теме.	Учить подбирать синонимы. Учить образовывать множественное число существительных. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить пользоваться в речи предлогом –в.	Учить рассказывать рассказ «Спор животных» по ролям.
27	2-я нед. апреля	«Посуда»	Уточнить и расширить представления о посуде, материале, из которого она сделана. Учить различать столовую, кухонную и чайную посуду. Учить называть части посуды.	Учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Учить составлять предложения с предлогом –в, упражнять в словообразовании. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить правильно употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами –без, -из, -у и составлять с ними простые распространённые предложения.	Учить составлять рассказы: «К нам пришли гости»
28	3-я нед. апреля	«Космос»	Закрепить знания о космосе и космонавтах.	Учить употреблять в речи несклоняемые существительные. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	Учить пересказывать рассказ «Первый космонавт»
29	4-я нед. апреля	«Мы живём на земле»	Активизировать словарь по теме.	Учить составлять предложения с названиями предметов среднего рода в единственном и множественном числе именительного и родительного падежа. Учить согласовывать числительные с прилагательными и существительными.	Тренировать с составлением сказок – небылиц.
30	1-я нед. мая	«Весенние цветы и травы»	Закрепить название цветов и трав, обобщающие слова «цветы и травы» Найти разницу между луговыми и садовыми цветами, между лекарственными и сорными травами.	Учить подбирать признаки. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными. Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.	Учить составлять описательные рассказы.
31	2-я нед.	«День Победы»	Расширить представление о празднике Победы, о героях ВОВ, о	Упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа. Учить	Учить детей пересказывать рассказ

	мая		том как празднуют люди этот праздник в разных странах мира.	согласовывать числительные с существительными.	Л.Кассиля «Сестра»
32	3-я нед. мая	«Лето. Насекомые»	Обобщить и систематизировать знания о времени года лето, называть его характерные признаки. Учить подбирать слова с противоположным значением. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной и летом. Дать понятия о вредных и полезных насекомых.	Учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежа. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать существительные с числительными. Учить подбирать признаки к предметам. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных. Закрепить употребление существительных в предложном падеже.	Учить пересказывать рассказ по вопросам с опорой на предметные картинки.
33	4-я нед. мая	«Скоро в школу»	Расширить и обобщить представления о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.	Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом –у. образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Учить составлять рассказ по картине «Учительница»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40  
Приморского района Санкт-Петербурга

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

По формированию фонетической стороны речи и произношения.  
Обучению грамоте  
на 2019 - 2020 уч.год

Учитель – логопед Аксенова Е.Н.  
Учитель логопед Ершова Л.В.

№ п/п	Сроки	Звуки	Анализ звукового состава слов	Буквы	Чтение, выкладывание слов и предложений
1	3-я нед. сентября	(А)	Закрепить умение выделять звук из начала, середины и конца слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак»	А, а	Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка. Самостоятельное написание буквы. Учить находить букву среди других.
2	4-я нед. сентября	(У)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «пух», «усы», «луна»	У, у	Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов. Самостоятельное написание буквы.
3	1-я нед. октября	(О)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «окна», «осы», «кони»	О, о	Обведение трафаретов; штриховка. Звуко - буквенный анализ слов «ау», «уа»
4	2-я нед. октября	(М)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «мох», «муха»		Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов: <i>ам, ум, ом, ма, мо, му</i> ; слов: <i>уа, ау, мама, Муму</i> . Чтение слогов и слов.
5	3-я нед. октября	(С) (Сь)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «косы», «Сима»	С, с	Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Звуко – буквенный анализ слов «сом», «сам». Чтение таблиц.
6	4-я нед. октября	(Х) (Хь)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «муха»	Х, х	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, чтение их. Звуко – буквенный анализ слов типа «мох», «уха», «муха». Анализ и выкладывание из букв предложения «Ау, мама»
7	5 нед. октября	(Р) (Рь)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «пар», «рамы». Звуковой диктант.	Р, р	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, чтение их. Звуко – буквенный анализ слова «Мара». Правописание заглавной буквы в именах людей и кличках животных.
8	1-я нед. ноября	(Ш)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «шары»	Ш, ш	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Графический диктант буквы. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, чтение их. Звуко – буквенный анализ слов «Шура», «шорох». Чтение таблиц.
9	2-я нед. ноября	(Ы)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «липа», «тыква»	ы	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, чтение их. Анализ и выкладывание предложения «У Шуры рама». Чтение таблиц.
10	3-я нед. ноября	(Л) (Ль)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «мала», «мусор»	Л, л	Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание и чтение слогов, слов и предложений. Звуко – буквенный анализ слова «мусор». Чтение таблиц.
11	4-я нед. ноября	(Н) (Нь)	Звуковой диктант.	Н, н	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Графический диктант буквы. Звуковой анализ слов. Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
12	1-я нед. декабря	(К) (Кь)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «рынок», «кошка». Звуковой диктант.	К,к	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Звуко – буквенный анализ слов «мак», «мышка», «рынок». Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, чтение их. Чтение таблиц.
13	2-я нед. декабря	(Т) (ТЬ)	Звуковой диктант.	Т,т	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Графический диктант буквы. Звуко – буквенный анализ слов «кот»,

					«танк», «Тома», «Наташа», «стол». Анализ и выкладывание предложения «У стола кот». Чтение таблиц.
14	3-я нед. декабря	(И)	Звуко – слоговый анализ слова «искал»	И, и	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. Правило правописания «ШИ»
15	4-я нед. декабря	(Ц)	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «лицо». Учить подбирать слова к схеме.		Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
16	2-я нед. января	(П) (Пь)	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «лапка». Звуковой диктант.	П, п	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка, графический диктант буквы. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
17	3-я нед. января	(З), (Зь)	Звуковой диктант. Учить различать звуки по твёрдости и мягкости.	З, з	Звуко – буквенный анализ слов типа «закат». Преобразование слогов в слова. Анализ и выкладывание предложений. Чтение таблиц.
18	4-я нед. января	(С-Ц)	Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов. Учить подбирать слова к схеме.	С, с Ц, ц	Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
19	5-я нед. января	(Г) (Гь)	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Звуковой диктант.	Г, г	Выкладывание буквы из палочек, графический диктант буквы. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
20	1-я нед. февраля	(З-Ж)	Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов разной слоговой структуры. Учить подбирать слова к схеме.		Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. Графический диктант буквы. Преобразование слогов в слова путём наращивания букв. Звуко – буквенный анализ слов
21	2-я нед. февраля	(В) (Вь)	Звуковой диктант	В, в	Обведение трафаретов и штриховка. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
22	3-я нед. февраля	(Д), (Дь)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов.	Д, д	Графический диктант буквы. Преобразование слогов в слова путём наращивания букв. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
23	4-я нед. февраля	(Б), (Бь)	Развивать фонематическое восприятие.	Б, б	Обведение трафаретов и штриховка. Преобразование слов. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
24	1-я нед. марта	(Ж)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов. Звуковой диктант.	Ж, ж	Выкладывание буквы из палочек. Преобразование слов. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. Правило правописания «ЖИ»
25	2- нед. марта	(йэ)	Дать понятие двойных звуков.	Е, е	Выкладывание буквы из палочек. Преобразование слов. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. Буквенный диктант.
26	3-я нед. марта		Дать понятие что «ь» не обозначает звука.	Ь	Упражнять в выкладывании слогов с буквой «ь», выкладывание предложений. Чтение таблиц. Выкладывание слов типа «лось». Чтение изографов.

27	4-я нед. марта	(Ч)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов. Звуковой диктант. Подбирать слова к схеме.	Ч, ч	Выкладывание буквы из палочек. Преобразование слов. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
28	1-я нед. апреля	(йа)	Дать понятие двойных звуков.	Я, я	Преобразование слогов. Выкладывание слов и предложений. Чтение таблиц. Буквенный диктант. Чтение изографов. Отгадывание ребусов.
29	2-я нед. апреля	(йу)	Закрепить понятие двойных звуков.	Ю, ю	Выкладывание буквы из палочек. Выкладывание слов и предложений. Чтение таблиц. Буквенный диктант. Чтение изографов.
30	3-я нед. апреля	(Ч-Т-С)	Учить различать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов сложной слоговой структуры, типа «ткачиха»		Выкладывание слогов и слов. Чтение таблиц. Буквенный и слоговой диктант. Правило правописания «ЧА, ЧУ»
31	4-я нед. апреля	(Э)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов.	Э, э	Упражнять в звуко – буквенном анализе слов. Выкладывание предложений. Отгадывание ребусов.
32	1-я нед. мая	(Щ)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов. Подбирать слова к схеме.	Щ, щ	Упражнять в звуко – буквенном анализе слов. Преобразование слов. Выкладывание предложений. Буквенно – слоговый диктант. Отгадывание ребусов. Чтение на скорость. Правило правописания «ЩА, ЩУ»
33	2-я нед. мая	(Ф) Фь)	Упражнять в звуковом анализе слов.	Ф, ф	Выкладывание слогов, слов, и предложений. Чтение таблиц. Буквенный диктант. Чтение изографов. Чтение на время.
34	3-я нед. мая	(Ч-Щ)	Учить различать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов. Подбирать слова к схеме.		Преобразование слов. Выкладывание слов и предложений. Чтение таблиц. Буквенный диктант.
35	4-я нед. мая		Закрепление изученного материала.		Обобщение изученного материала.