

Название игры	Цели	Описание	Предметно-развивающая среда
«Накроем стол к чаю»	<p>1. Активизация словаря. Ввести в словарь детей названия предметов посуды, учить находить названные предметы среди прочих. Учить называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды.</p> <p>2. Связная речь. Учить отвечать на вопросы о назначении посуды.</p> <p>3. Обобщение. Дать обобщающее понятие «посуда».</p>	<p>Взрослый объясняет, что к кукле пришли гости (мишка и зайка). Поэтому нужно накрыть стол к чаю. Ребенок выполняют поручения взрослого: поставь в середину стола хлебницу, рядом поставь чашки с блюдами и положи чайные ложки. Что можно пить из чашки?</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>
«Чего не стало?»	<p>1. Активизация словаря. Учить узнавать и называть посуду на картинках.</p> <p>2. Грамматика. Учить согласовывать прилагательные и существительные (большая (маленькая) чашка, красное (синее) блюдо).</p> <p>Развивать зрительное внимание, память.</p>	<p>Ребенок соотносит изображения посуды нарисованной и контуров.</p>	<p>Центр математического развития</p>
«Чудесная коробка»	<p>1. Активизация словаря. Дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывёт).</p> <p>2. Учить составлять целое из частей.</p> <p>3. Развивать наблюдательность, учить устанавливать простые связи между предметами и явлениями, делать самостоятельные выводы.</p>	<p>Взрослый по одной достаёт игрушки из коробки. Вместе с ребёнком рассматривает и описывает внешний вид игрушек, уточняет названия частей. Ребенок складывает изображения транспорта из двух частей. Для дальнейшего закрепления знаний, предлагается отгадывание загадок о транспорте.</p>	<p>Игровой центр</p>
«Кто живёт во дворе?»	<p>1. Активизация словаря. Ввести в активный словарь детей название домашних птиц и птенцов: петух, курица – цыплёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок.</p> <p>2. Грамматика. Учить образовывать единственное и множественное число существительных. Курица - куры, гусь – гуси, утка – утки,</p>	<p>Ребенок рассматривает картинки с изображением курицы, петуха, утки, гуся. Потом подбирает каждой птице птенцов. От утки, курицы, гусыни убежали птенцы. Кто же убежал от курицы? Ребенок находит картинку - цыплята. Находят птенцов для других птиц. Ребенок рассматривает картинку с изображением курицы и</p>	<p>Центр природы.</p>

	цыплёнок – цыплята, утёнок – утята, гусёнок – гусята. 3. Связная речь. Побуждать отвечать на вопрос предложением, используя местоимение Я и глаголы, обозначающие действия, изображённые на картинках.	цыплёнка, далее задаются вопросы по картинке: кто здесь нарисован? Что делает цыплёнок?	
«Опасные предметы»	Расширять предметный и глагольный словарный запас по теме.	Ребенок показывает Буратино опасные предметы и рассказывает, чем они опасны. Каждый ребенок демонстрирует свою картинку, рассказывает, чем она опасна. Буратино в конце игры не забывает поблагодарить детей за рассказ.	Зона безопасности
«Горит – не горит»	формировать представления детей о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными»; активизация предметного словаря.	Дети по очереди берут картинку, объясняют, горит данный предмет или нет. Выигрывает тот, кто правильно расскажет о большем количестве предметов.	Зона безопасности
«Бабочка и гриб»	Изменение глагола с помощью приставки.	Бабочка к грибочку... (подлетела). Бабочка вокруг гриба... (облетела). Бабочка через гриб... (перелетела). Бабочка от гриба... (отлетела) и в лес ... (улетела).	Центр природы
«Один – много»	учить детей образовывать множественное число имен существительных.	Карточки с изображением в единственном и множественном числе	Центр сенсорного развития
«Какая погода»	образование качественных прилагательных.	Если идет дождь – дождливая; дует ветер – ветреная; ...тучи на небе – пасмурная; ... лужи кругом – сырая; ... солнышко светит – солнечная, ясная.	Центр природы
«Назови ласково»	Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Дом – домик; улица — улочка, город — городок, магазин — магазинчик, мост — мосток, сквер — скверик, двор — дворик.	Центр сюжетно-ролевых игр
«Кто в домике живет?»	Закрепление умения употреблять уменьшительную форму существительных в единственном числе.	Предложить детям изображения большого дома и маленького домика. У каждого ребенка несколько карточек с изображением предметов разной величины.	Центр сенсорного развития
«Назови часть целого»	формировать умение выделять и называть части предметов и объектов.	Дом - ... (крыша, окно, дверь, крыльцо...); Машина - ... (колеса, фары, руль...); Велосипед ... (руль, два колеса,	Игровой центр

		рама, педали);	
«Большое – маленькое»	учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	В группе большой шкаф, а у куклы Кати маленький... (шкафчик); У тебя дома большой диван, а у куклы Кати маленький... (диванчик); У дедушки большая кровать, а у куклы Кати маленькая... (кроватька);	Центр сюжетно - ролевых игр
«В магазине игрушек»	Расширять и активизировать словарный запас детей, умение использовать предлоги для обозначения пространственного положения предметов	"Что где находится? " Предложить ребенку определить, что находится справа, слева, вверху, внизу от мишки, мячика и т. д.	Центр сюжетно - ролевых игр
«Кто больше знает вежливых слов?»	Упражнять детей в произношении вежливых слов, активизировать словарь по данной теме.	Педагог предлагает узнать, кто больше всех знает вежливых слов и выражений. Если ребенок отвечает правильно, то делает шаг вперед после ловли мяча. Выигрывает тот, кто первый дойдет до воспитателя.	Игровой центр
«Говори наоборот»	развитие мышления, активизация словарного запаса, учить детей подбивать и называть антонимы-прилагательные.	воспитатель кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением: веселый — грустный быстрый — медленный	Игровой центр
«Кто где живет?»	Активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».	Дети по очереди называют животное или птицу, подбирают и называют его жилище. Воробей живет в гнезде. Медведь – в берлоге. Волк – в логове. Скворец – в скворечнике.	Центр природы
«Кто где живет?» (птицы)	Уточнить и расширить знания детей о птицах, местах их обитания. Расширение словаря по теме.	Воспитатель раздает каждой паре конверт с карточками с изображением птиц. Дети должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями	Центр природы.
«Кто как голос подает?»	развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме.	Воспитатель поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова – мычит, тигр – рычит.	Центр природы
«Найди себе пару»	учить детей из имен существительных единственного числа	Первая команда получает картинки с изображением одного животного, а вторая –	Центр природы

	образовывать форму множественного числа. Активизировать словарь по данной теме.	нескольких. Ребенок из первой команды говорит: «У меня лиса». Ребенок из другой команды – «У меня лисы». Эти дети стоят рядом.	
«Рыба, птица, зверь»	активизация словаря, переключение внимания с одного предмета на другой.	Группе детей воспитатель показывает картинки с изображением птиц, рыб и зверей.	Центр природы
«Прятки»	развитие зрительного внимания. Закрепление умения употреблять предлоги «за», «над», «под», «в». Формирование пространственных представлений.	Педагог показывает картинку: «Ребята, мы с вами на поляне. На ней спрятались различные насекомые. Сейчас мы будем находить их, называть само насекомое и говорить, где оно находится. Говорить нужно полным предложением. Например: «Я вижу бабочку. Она сидит на цветке.»	Центр природы
«Куда спряталась мышка?»	Учить детей находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на, под, за, слева, справа.	К нам в гости прибежала мышка, она хочет с вами поиграть. Закройте глазки, а мышка в это время от вас спрячется». Ставлю ее под стол, на шкаф... Дети, открыв глаза, ищут мышку. Найдя ее, ребята говорят, где она находится. Используя слова: наверху, внизу, на, под, слева, справа.	Центр природы