

# Консультация для воспитателей

Выполнила: Беспалова Т.В. –  
воспитатель высшей категории.

## Рекомендации к проведению ЭКОЛОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА для детей.

### Упражнение “Волшебные дощечки

Цель: Расширение чувственного опыта детей, развитие воображения.

Материал и оборудование: на ребенка- комплект из 10 карточек размером 5 на 10 см. С одной стороны на карточках закреплен разнообразный природный материал стебли растений разной толщины листья и кора деревьев. семена растений, песок, насыпанный на клей, мелкие камешки, наклеенные на картон, рыбная чешуя, иголки ели и сосны, перышки птиц и др.

### Рекомендации к проведению упражнения:

Детям раздается комплект карточек и предлагается обследовать каждую разными способами рассмотреть, пощупать, понюхать и др. Определить природный материал, закрепленный на карточке вспомнить, где его можно встретить в природе Затем закрыть глаза, выбрать одну из карточек, обследовать ее и рассказать о своих ощущениях. Представить себя на том месте, где встречается этот материал, рассказать о воспоминаниях, связанных с данным местом, об опыте использования этого природного материала. Придумать название карточке. Подобные упражнения проводятся и последующие дни. Постепенно каждая карточка получает свое название, связанное с чувственным опытом, ощущениями ребенка. Затем упражнение усложняется Воспитатель предлагает послушать небольшой рассказ, стихотворение связанное с описанием природы Дети должны подобрать карточку, которая, по их мнению подходит к этому описанию, и объяснить свой выбор.

Более сложный вариант упражнения: ребенку предлагается выбрать карточку, похожую на туман над рекой, осенний ветер, птичий щебет, грибной дождь и др. Ребенок должен не только объяснить свой выбор, но и зарисовать свой выбор

### Упражнение "Природный оркестр"

Цель: Расширять чувственный опыт детей Стимулировать стремление детей передавать разнообразные звуки, услышанные в природе, с помощью предметов, материалов, музыкальных

## инструментов, Развивать воображение

### **Рекомендации к проведению упражнения.**

Детям предлагается послушать звуки природы. Попробовать определить их источники. Используя разнообразные материалы, предметы музыкальные инструменты, дети могут воспроизвести услышанные звуки. Оценить их сходство. Когда у детей накопится достаточный опыт, организуйте "природный оркестр". Каждый ребенок выбирает свой способ передачи звуков. Сначала "природный оркестр" составляется произвольно.

Более сложный вариант упражнения: воспитатель подбирает не большой рассказ с описанием природы, а дети, прослушав его, озвучивают.

### **Упражнение "Поздороваемся"**

Цель: развивать эмоциональную отзывчивость Способствовать развитию экологической эмпатии.

### **Рекомендации к проведению упражнения.**

Воспитатель рассказывает детям: в старину люди относились к природе с глубоким уважением. Они приветствовали наступление нового дня, просили прощения у Земли-кормилицы за то:

*" Что рвала я твою грудушку*

*Сохою острою, разрывчатой,*

*Что не катом укатывала,*

*Не гребешком чесывала.*

*Рвала грудушку боронушкой тяжелою*

*Со железными зубьями ржавыми...»*

Предложите детям придумать приветствие деревьям на участке детского сада солнышку, водичке, другим объектам природы. Предложите произнести эти приветствия эмоционально, с разной интонацией, Обратите внимание на мимику во время произношения.

### **Упражнение "Забавные танцы"**

Цель: Идентификация с животными и растениями Стимулирование желания передавать их образы в танце.

### **Рекомендации к проведению упражнения.**

Участникам тренинга предлагается представить самое любимое растение или животное и попробовать выразить его в движениях. Один ребенок показывает, остальным предлагается угадать,

чей это образ. Постепенно упражнение усложняется. Детям предлагается придумать танец улитки, дождевого червяка, засыхающего листочка, надломленного дерева, а далее танец дождя, радуги и других явления происходящих в природе. Танец может сопровождаться любой музыкой.

### **Упражнение «На участке дождь»**

Цель: Развитие чувства эмоциональной отзывчивости , экологической эмпатии и воображения.

Детям предлагается вспомнить участок осенью во время дождя, рассказать, как он выглядит, что на нем находится. (Деревья мокрые с пожухлой листвой, большие лужи, потемневшая от дождя скамейка, намокнувшие воробьи и т.д.) Предложить каждому ребенку выбрать один из объектов, представить себя на его месте. Рассказать, что ощущает этот объект во время дождя. Предложить придумать небольшой рассказ о своих ощущениях от имени выbranного объекта, передавая его настроение, эмоции.

Организовать диалог между двумя объектами, который мог бы состояться во время дождя, между скамейкой и лужей, капелькой и деревом, листочком и ветром.

### **Упражнение "Лесовичок"**

Цель : Воспитание осознанного действенного отношения к природе, коррекция способов взаимодействия с природой.

Материал и оборудование: бумага, карандаши, краски.

### **Рекомендации к проведению упражнения.**

Рассказ воспитателя "Лесовичок - хозяин леса. Он следит за порядком и чистотой. Когда в лес приходят друзья природы, он радуется и чувствует себя самым счастливым и веселым А когда правила поведения в природе нарушаются, он сердится и становится хмурым и нелюдимым'.

Детям предлагается нарисовать фигурки Лесовичка, превратив их в веселого Лесовичка и Хмурого Лесовичка. Еще раз вспомнить, когда и какое у Лесовичка бывает настроение. Для закрепления предложите детям отобрать карточки с изображением разнообразных способов взаимодействия человека с природой (веселому Лесовичку положить карточки, где правила природы соблюдаются. а хмурому Лесовичку, где правила природы нарушаются.

### **Упражнение "Экологический пост"**

Цель: Экологизация мировоззрения, расширение субъективного экологического пространства, коррекция способов взаимодействия с природой.

### **Рекомендация к проведению упражнения.**

Детям предлагается обойти территорию детского сада, парка, выявить место экологического неблагополучия, объяснить причину выбора. Организовать деятельность детей по устранению (по возможности) признаков неблагополучия. Предложить выполнить карточку-предупреждение. Объяснить свой выбор выразительных средств. Повесить карточку-предупреждение на место экологического поста.