

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОУ.  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА»**

**Консультация с элементами тренинга**

**Подготовила:  
Панова В. В.**

- Познакомить педагогов с темой «Профессиональная этика»;
- Сформировать первичную установку на выбор конструктивных стратегий в межличностном взаимодействии;
- выработать примерные рекомендации, которые можно было бы применять в профессиональной деятельности в общении с участниками образовательного процесса.

**План:**

1. Вводная часть. Сообщение темы консультации;
2. Основная часть;
3. Заключительная часть. Заполнение бланков обратной связи.

## 1. Вводная часть. Сообщение темы консультации.

**Психолог:** Здравствуйте, уважаемые педагоги! Я рада приветствовать Вас в нашем красивом зале.

Наша консультация посвящена интересной проблеме - проблеме педагогической этики в общении. Автор «Маленького принца» Антуан де Сент-Экзюпери говорил о единственной подлинной роскоши – роскоши общения.

Придание гласит о том, что великий мудрец Эзоп, попавший волею судьбы в рабство к лидийскому царю Крезу, вынужден был прислуживать у него на пиру. И, когда подвыпивший Крез, попросил Эзопа принести для гостей самое лучшее угощение, которое есть во дворце, мудрец принес ему язык.

«Почему это блюдо самое лучшее?»- спросил удивленный царь.

«Что может быть прекраснее языка, передающего чувства?! Что может быть ценнее языка, дарящего нам знания?! Что может быть возвышенной языка, говорящего слова любви?!» – ответил Эзоп.

Тогда царь, решивший проверить находчивость Эзопа, потребовал принести самое худшее блюдо, которое только есть в царстве. Эзоп не сдвинулся с места и вновь протянул царю блюдо с языком.

«Но почему?!», - воскликнул Крез.

«Что может быть отвратительнее языка, который лжет, что может быть грязнее языка сквернословия, что может быть в мире более гнусного, чем язык клеветы и навета?!» – ответил мудрец.

Эта мудрость, дошедшая до нас через тысячелетия, свидетельствует о том, что общение бывает как конструктивным, этичным, так и деструктивным, конфликтным. Она нам говорит о том, что словом можно возвысить и унижить человека, о том, что слово может врачевать или убить. Вот почему проблема педагогической этики общения является центральной в таких науках как этика, социальная психология, педагогика. Общение является одной из ведущих видов жизнедеятельности человека.

## 2. Основная часть

### Упражнение «Чудное приветствие»

**Цель:** создать благоприятную непринужденную психологическую атмосферу в группе.

**Психолог:** существовании множества разных способов приветствия людьми друг друга, реально существующих в цивилизованном социуме и шуточных. Давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом плечом, спиной, рукой, щекой, носом, выдумать свой собственный необыкновенный способ для сегодняшнего занятия и поздороваться им.

*Рефлексия.* - Что Вы чувствовали во время выполнения упражнения?

– Что было трудным и почему?

## Теоретический модуль «Педагогическая этика в общении»

**Педагогическая этика** - это свод правил, которые позволяют:

- регулировать отношения между педагогами и их воспитанниками, а также другими членами общности образовательного учреждения;
- защищающие их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживающие качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создающие культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

На принципах педагогической этики основывается этический кодекс педагога. Он регламентирует такие области – требования к личности педагога, общение педагога с воспитанниками, коллегами и администрацией, авторитет, честь и репутацию.

### 1.1 Личность педагога

- ✓ Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.
- ✓ Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.
- ✓ Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - воспитания.
- ✓ Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.

### 1.2 Авторитет, честь, репутация

- ✓ Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
- ✓ Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.
- ✓ Он не может заниматься противокультурной деятельностью ни при исполнении своих прямых обязанностей, ни за пределами образовательного учреждения.
- ✓ В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.
- ✓ Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не создает

свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.

- ✓ Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

## 2.1 Общение педагога с воспитанниками

- ✓ Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учениками или воспитанниками, основанный на взаимном уважении.
- ✓ В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснованна. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.
- ✓ При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.
- ✓ Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
- ✓ При оценке достижений воспитанников педагог стремится к объективности и справедливости.
- ✓ Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.
- ✓ Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

## 2.2 Общение между педагогами

- ✓ Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.
- ✓ Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях.
- ✓ Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в ДООУ и других воспитательных учреждениях между педагогами, а не за пределами ДООУ. Высказывать ее следует с глазу на глаз. В школах и других воспитательных учреждениях не должно быть места сплетням.
- ✓ Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергнутое критике лицо.

Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

### 2.3 Взаимоотношения с администрацией

- ✓ В воспитательных учреждениях соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет заведующий ДОУ.
- ✓ Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы их учреждения.
- ✓ Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают образовательному и воспитательному учреждению выполнять свои непосредственные функции.
- ✓ ДОУ дорожит своей репутацией. В случае выявления преступной деятельности педагогов и ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики глава учреждения должен подать в отставку.

### 2.4 Отношения с родителями и опекунами воспитанников

- ✓ Педагог консультирует родителей и опекунов по проблемам воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.
- ✓ Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов - о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего педагогу упомянутое мнение.
- ✓ Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.
- ✓ На отношения педагогов с воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами ДОУ.

### **Вопросы для обсуждения:**

- 1. Педагогическая этика добро или зло?**
- 2. В чём заключается забота, уважение по отношению к ребёнку?**
- 3. Как можно охарактеризовать имидж педагога ДОУ?**

### **Упражнение «Свои правила»**

**Психолог:** Уважаемые педагоги, мы хорошо поработали, узнали, что такое педагогическая этика. Я предлагаю разделиться на две команды, немного подумать и составить такие правила педагогического общения, которые бы отражали взаимодействие с воспитанниками, коллегами и администрацией. А я буду все правила записывать по ходу работы на плакате.

**Обсуждение:** - Что Вы чувствовали, выполняя упражнение? - Что вызвало наибольшие затруднения? – Считаете ли Вы, что правила в общении лишний фактор?

### **Правила «Педагогического общения»**

#### *Памятка для педагогов ДОУ*

**Примечание:** перед сообщением правил, педагог-психолог предлагает участникам семинара предложить свои правила. Они записываются на плакате.

1. *Входи в группу детей с улыбкой.*
2. *Сначала научи своих воспитанников, потом спрашивай.*
3. *Никогда не обманывай детей, крепко держись данного детям слова.*
4. *Никогда не оскорбляй ребёнка, защити его от всех видов самоуправства.*
5. *Как бы ни было трудно, будь сдержанным и терпеливым.*
6. *Будь ребёнку примером в поведении, труде, одежде, отношении к другим людям.*
7. *В любой ситуации попробуй поставить себя на место ребёнка.*
8. *Помни, что по-настоящему понять ребёнка ты сможешь, если полюбишь его.*
9. *Учись у своих коллег, родителей, детей.*
10. *Никогда не жалуйся на своих воспитанников родителям, коллегам, помни, что хороший педагог бывает недовольным только самим собой.*
11. *Когда ты не прав в какой-либо ситуации, попроси у ребёнка прощения, это не принизит твой авторитет.*
12. *Живи интересами детей и их надеждами.*
13. *Будь великодушным к тому, кто случайно оступился.*
14. *Научись видеть зону ближайшего развития ребёнка и оптимизировать его будущее.*
15. *Никогда не говори при ребёнке о его ограниченных возможностях.*
16. *Родителям сообщай хорошие вести об успехах и достижениях ребёнка.*

### **Упражнение «Беспокойное русло»**

**Цели:** формирование у членов консультации понимания причинно следственных связей взаимообусловленности поведения сторон в педагогическом коллективе.

Группа делится на две команды: одна - берега реки, а вторая – река. Участники, играющие роль берегов становятся в две шеренги, образуя русло реки. Вторая группа в образе воды «вливается» в русло, продвигаясь свободно. Берега начинают изгибаться, сужаться, подниматься и опускаться.

При этом река не должна замедлять темпа движения, а бурлить стремительным потоком и стараться пройти русло или вырваться из него. Члены группы берегов, которые остались позади воды, перебегают в начало русла. Далее команды меняются ролями. Тренер делает резюме о том, что река и ее берега очень похожи на поведение сторон в коллективе. Если одна сторона (например, берега) сужают жизненное пространство другой, ограничивает степень свободы действий, то другая (вода) начинает реагировать бурно, конфликтно (толкается, старается прорваться, давит на берега).

### **Рефлексия.**

1. Была ли для Вас полезной информация, полученная на консультации «Педагогическая этика»? (выберите нужное):

- да;
- нет;
- частично;

2. Ваше мнение по актуальности проведения данной консультации с элементами тренинга (подчеркните нужное):

- крайне актуально и важно;
- актуально;
- не уверен(а), что есть необходимость в их проведении;
- считаю, что не стоит проводить семинары на эту тему.

**Психолог:** Я с удовольствием отмечаю, что цель консультации с элементами тренинга достигнута. Соблюдение этических принципов – это нить, которая создаёт невидимую основу взаимодействия детей и родителей, педагогического коллектива в целом.

Только партнерство и сотрудничество воспитателей, детей и родителей создаёт благоприятный климат в коллективе.